

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa w Bobrownikach Wielkich
Bobrowniki Wielkie

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-09-2015 - 02-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Józef Lewicki, Bożena Nowak. Badaniem objęto 75 uczniów (ankiety i wywiady grupowe), 48 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

OS - Arkusz obserwacji szkoły

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Przedstawiony poniżej raport dotyczy całościowej ewaluacji zewnętrznej, przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Bobrownikach Wielkich. Historia szkoły sięga 1919 roku. Budynek, w którym się mieści, został oddany do użytku w 1987, natomiast sala gimnastyczna w 1993 roku. Szkoła dysponuje bardzo dobrą bazą lokalową i odpowiednim wyposażeniem. Uczy się w niej 86 uczniów w sześciu oddziałach. Przyjęte kierunki pracy szkoły wynikają z potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Wyróżnikiem szkoły jest jej silna integracja ze środowiskiem. Szkoła jest ośrodkiem życia społeczno - kulturalnego społeczności wsi, a realizowane w niej działania służą budowaniu lokalnych więzi, szacunku dla tradycji, postaw obywatelskich, integracji mieszkańców, zaangażowaniu na rzecz potrzebujących pomocy. Dzięki różnorodnym działaniom podjętym wspólnie z instytucjami i organizacjami lokalnymi zaspokajają jego potrzeby, stwarza uczniom możliwości udziału w wielu formach aktywności szkolnej i pozaszkolnej, co sprzyja ich rozwojowi. Planowanie i realizacja pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej ukierunkowana jest na rozwój kompetencji i umiejętności uczniów, kształtowanie ich zainteresowań oraz przygotowanie do dalszego kształcenia. Osiągnięcia uczniów są analizowane, a wnioski z analiz wdrażane w pracy dydaktycznej i opiekuńczo-wychowawczej nauczycieli. W szkole panuje bardzo dobra atmosfera, sprzyjająca uczeniu się. Na ofertę edukacyjną szkoły składają się różnorodne zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania oraz wspierające rozwój ucznia napotykającego na niepowodzenia szkolne. Praca wychowawcza i dydaktyczna skutkuje wdrażaniem przez nauczycieli różnorodnych działań edukacyjnych, ciekawymi ich formami oraz kształtowaniem aktywności i zaangażowania uczniów. Przez rodziców uważana jest za szkołę bezpieczną i przyjazną dziecku. Podejmowane działania są wysoko oceniane przez rodziców i spełniają ich oczekiwania. Potwierdzeniem ich efektywności są otrzymane przez szkołę certyfikaty i tytuły, m.in. certyfikat "Szkoły z klasą", tytuły: "Małopolska Szkoła z Pasją" (laureat II miejsca w 2014 r.), "Nowoczesna edukacja wczesnoszkolna – nauka przez zabawę", sukcesy w kraju i w Europie zespołu tanecznego Voltage (np. I miejsce duetu i III miejsce zespołu – układ grupowy na Mistrzostwach Europy Cheerleaders w Anglii w 2014 r.). Rozwijana w szkole samorządność uczniowska inspirowana do podejmowania samodzielnych inicjatyw, uczy współpracy i odpowiedzialności. Rodzice i uczniowie mają wpływ na system wartości, na których opiera się wychowawczo - opiekuńcza i profilaktyczna praca szkoły. Rodzice włączają się do zadań, wykonując je wspólnie z nauczycielami, a także je inicjując. Baza szkoły ulega sukcesywnemu rozwojowi i wzbogaceniu w pomoce i środki dydaktyczne. Zarządzanie szkołą opiera się na współpracy dyrektora z nauczycielami, uczniami i rodzicami.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Bobrownikach Wielkich
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Bobrowniki Wielkie
Ulica	Długa
Numer	63
Kod pocztowy	33-131
Urząd pocztowy	Łęg Tarnowski
Telefon	0146451880
Fax	
Www	www.spbobrownikiwielkie.edupage.org
Regon	00127726400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	86
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.51
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.29
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	tarnowski
Gmina	Żabno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Działania służące realizacji koncepcji pracy wpływają na wzbogacanie oferty edukacyjnej, rozwój zainteresowań ucznia oraz wspierają go w pokonywaniu niepowodzeń szkolnych, jednak nie ma wśród nich rozwiązań o charakterze nowatorskim.
2. Organizacja procesów edukacyjnych w szkole ukierunkowana jest na rozwój uczniów i kształcenie ich umiejętności w powiązaniu z wiedzą o otaczającym świecie, aktualnymi wydarzeniami oraz nawiązaniem do różnych dziedzin życia, co znajduje skuteczne przełożenie na sukcesy uczniów.
3. W szkole jest realizowana podstawa programowa z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Jednak wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć nie przyczyniły się do systematycznego wzrostu efektów kształcenia w ciągu ostatnich trzech lat.
4. Uczniowie inicjują i realizują, w tym również we współpracy z nauczycielami, rodzicami oraz lokalnymi organizacjami i instytucjami szereg działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej, które przekładają się na wzajemne wymierne korzyści.
5. Nauczyciele powszechnie kształtują umiejętność współpracy uczniów w uczeniu się, stwarzają im możliwość wpływania na proces lekcyjny oraz realizowania własnych pomysłów, dzięki czemu uczniowie wykazują się dużą aktywnością i zaangażowaniem zarówno w zajęcia lekcyjne jak i różne formy aktywności szkolnej.
6. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo poprzez podejmowane w tym zakresie systemowe działania. Relacje między nauczycielami, a uczniami są oparte na szacunku, zaufaniu i życzliwości.
7. Nauczyciele efektywnie współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, prowadzą ewaluację swoich działań, co służy doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej oraz rozwojowi uczniów.
8. Szkoła stwarza rodzicom możliwość współdecydowania w ważnych sprawach szkolnych, dzięki czemu zgłaszają różnorodne inicjatywy na rzecz rozwoju dzieci i czują się odpowiedzialni za ich realizację.
9. Zarządzanie szkołą sprzyja pracy zespołowej nauczycieli, wspólnemu podejmowaniu decyzji i zapewnia skuteczne zewnętrzne wspomaganie, odpowiednie do jej potrzeb.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Praca szkoły przebiega w oparciu o własną koncepcję pracy, której założenia uwzględniają potrzeby rozwojowe uczniów oraz korespondują ze specyfiką środowiska w jakim funkcjonuje. Jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców, którzy wskazują, że proponowane kierunki pracy wychowawco-opiekuńczej i dydaktycznej uważają za zgodne z ich oczekiwaniami oraz służące rozwojowi ich dzieci. Uczniowie i rodzice mają swój udział w przygotowywaniu i modyfikacji koncepcji pracy oraz współdecydują z dyrektorem i nauczycielami w sprawie podejmowania działań służących jej realizacji.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

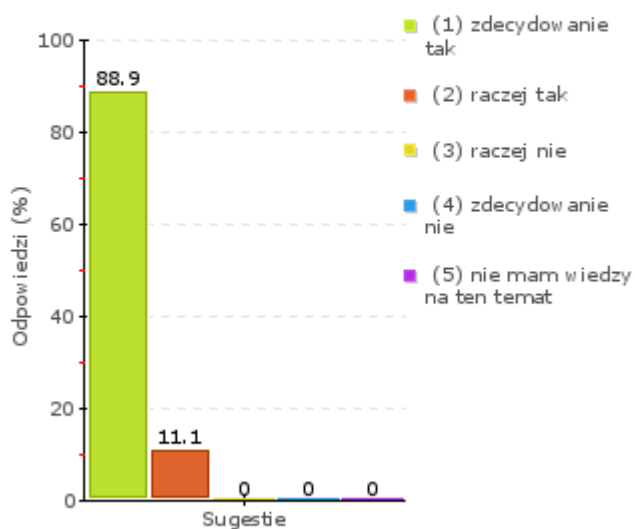
Koncepcja pracy szkoły jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów. Główne jej założenia ukierunkowane są na stwarzanie uczniom warunków do rozwoju osobowości, zainteresowań i uzdolnień, wspieranie dziecka z trudnościami w nauce i dysfunkcjami rozwojowymi, zapewnienie im bezpieczeństwa, uzyskiwanie wysokich efektów nauczania, wychowania i opieki, a także na jak najlepsze przygotowanie do dalszego etapu kształcenia. Duży nacisk kładzie na kształtowanie kultury osobistej ucznia, szacunku do drugiego człowieka, aktywnego funkcjonowania w środowisku lokalnym, pielęgnowanie dziedzictwa kulturowego regionu. Ponadto za bardzo ważne uznaje doskonalenie bazy i wyposażenia w celu zapewnienia optymalnych warunków do realizacji podstawy programowej. Działania służące realizacji koncepcji są spójne z jej założeniami, co widać m.in.: w ofercie edukacyjnej wzbogaconej o liczne zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz prowadzone w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w podejmowanych działaniach opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych, we współpracy z instytucjami środowiskowymi, pracy świetlicy szkolnej, realizowanych projektach, wyjazdach na wycieczki, do kina i teatru, uroczystościach i imprezach, prezentowaniu umiejętności uczniów podczas występów dla rodziców i wszystkich mieszkańców, dążeniu do podnoszenia efektywności kształcenia i wychowania, współpracy z rodzicami, szerokim angażowaniu ich w życie szkoły.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana. Wszyscy ankietowani uczniowie uczestniczą w rozmowach na temat istotnych dla szkolnej społeczności kwestiach, znają i akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole, organizację jej pracy, sposób prowadzenia lekcji, a także działania wychowawcze (zob. Wykresy 1j i 2j). Zdaniem uczniów w szkole najważniejsza jest nauka, rozwój uzdolnień i zainteresowań, a także kształtowanie właściwych postaw i zachowań. Szkołę wyróżnia panująca w niej przyjazna atmosfera, okazywany sobie przez wszystkich szacunek oraz poczucie bezpieczeństwa.

Zasadach postępowania obowiązujących w szkole? AMS

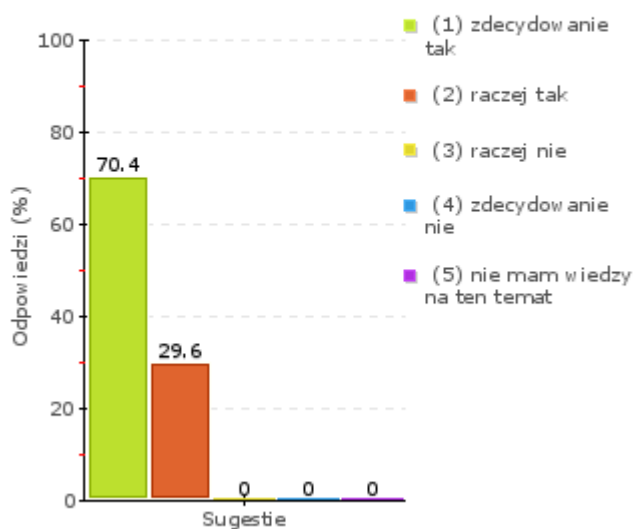
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o: Sposobie, w jaki się uczysz w szkole? AMS

Liczebność: 27



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Uczniowie i rodzice partycypują w podejmowaniu decyzji dotyczących procesów uczenia się i wychowania, przygotowaniu lub modyfikacji koncepcji pracy szkoły, na co zgodnie wskazują dyrektor i nauczyciele oraz sami zainteresowani. Uczniowie rozmawiają ze swoimi nauczycielami o tym, co jest dla nich ważne w szkole, wypełniają stosowne ankiety, wysuwają propozycje, np. poprzez "Tajemniczą Skrzynkę". W opinii uczniów, współdecydują oni w sprawie podejmowania różnorodnych działań dotyczących sposobu pracy na lekcjach, oferty zajęć dodatkowych i konkursów, bezpieczeństwa w szkole, wycieczek szkolnych, uroczystości i imprez, akcji na rzecz pomocy potrzebującym i środowiska. Rodzice w wywiadzie podkreślili, że mają możliwość współdecydowania w ważnych sprawach szkoły oraz wpływ na wszystko, co się w niej dzieje, a podejmowane działania są z nimi uzgadniane. Poinformowali, że w szkole nie ma takich rzeczy, które miałyby się bez wiedzy i porozumienia z rodzicami. Nie było sytuacji, którymi rodzice byłiby zaskoczeni. Wszelkie ustalenia odbywają się na zebraniach ogólnych z rodzicami, zebraniach klasowych, poprzez rozmowy podczas konsultacji, ankiety odnoszące się do różnych sfer działalności szkoły i „Tajemniczą Skrzynkę”. Podkreślili, że są włączani w planowanie i realizację wielu działań. Z ich udziałem zostały podjęte decyzje dotyczące organizacji pracy szkoły, czasu pracy świetlicy, dożywiania, planowania pracy wychowawczej i profilaktycznej, bezpieczeństwa, oceniania, nagradzania dzieci, zajęć dodatkowych, uroczystości, imprez i wycieczek.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

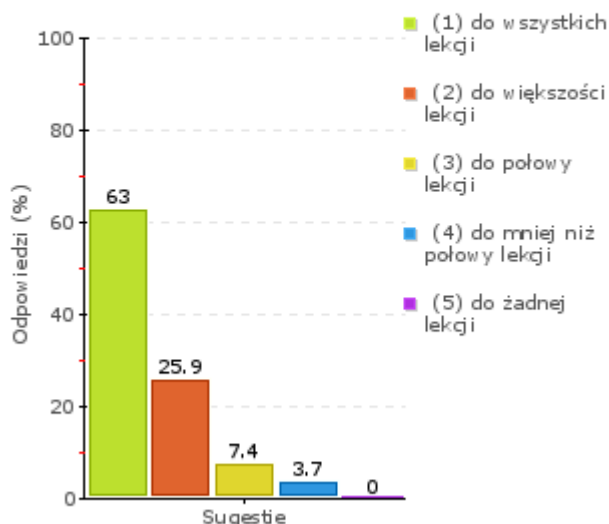
Organizacja procesów edukacyjnych w szkole ukierunkowana jest na rozwój uczniów i kształcenie ich umiejętności w powiązaniu z wiedzą o otaczającym świecie, aktualnymi wydarzeniami oraz nawiązaniem do różnych dziedzin życia, a dobór metod i form pracy, sposób prowadzenia zajęć oraz równe traktowanie przez uczących zachęca ich do uczenia się, aktywności i rozwoju zainteresowań. Atmosfera panująca w szkole sprzyja nauce, rozwojowi i uzyskiwaniu wyższych wyników, co znajduje przełożenie na uzyskiwane efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej, a także postrzeganie szkoły przez uczniów i rodziców jako bezpiecznej i przyjaznej dziecku. Nauczyciele powszechnie kształtują umiejętność współpracy uczniów w uczeniu się, stwarzają im możliwość wpływania na proces lekcyjny oraz realizowania własnych pomysłów. Przestrzegają ustalonych warunków i sposobów oceniania. Umożliwiają uczniom uczenie się nawzajem, budowanie odpowiedzialności za własny rozwój. Nie wdrażają jednak nowatorskich działań.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Szkoła wdraża systemowe i adekwatne do potrzeb ucznia działania sprzyjające jego rozwojowi oraz uzyskiwaniu sukcesów w nauce, co znajduje odzwierciedlenie w opinii zdecydowanej większości ankietowanych uczniów. Powszechnie wskazali, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (zob. Wykres 2 j i 4j), potrafią ich zainteresować omawianą tematyką (zob. Wykres 3j), a sposób prowadzenia lekcji zachęca ich do nauki (zob. Wykres 1j i 5j). Spostrzeżenia z obserwacji wszystkich zajęć pozawalają stwierdzić, że zastosowane metody i formy pracy odpowiadały potrzebom uczniów, sprzyjały indywidualizacji pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych oraz zdolnym.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

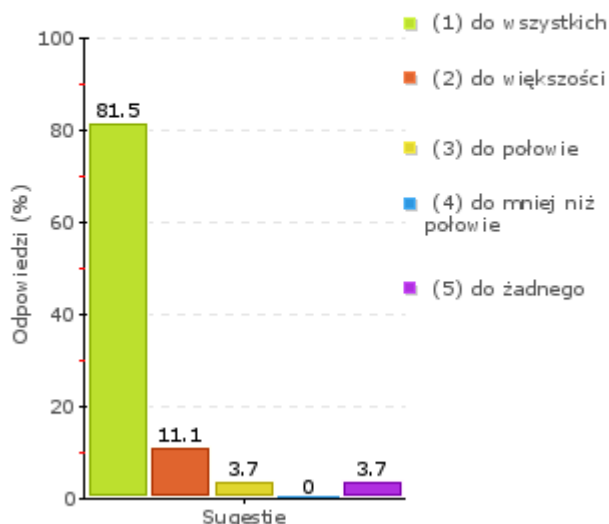
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

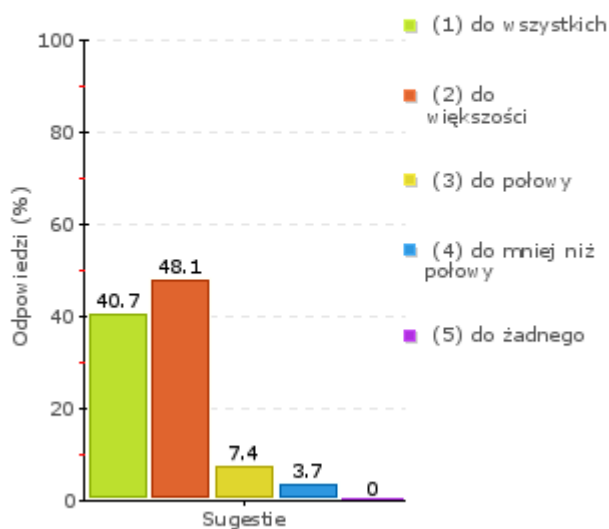
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

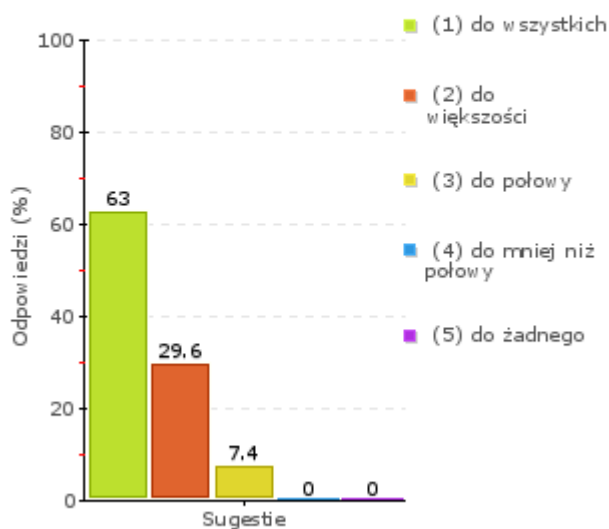
Liczebność: 27



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiale tłumaczy zagadnienia. AMS

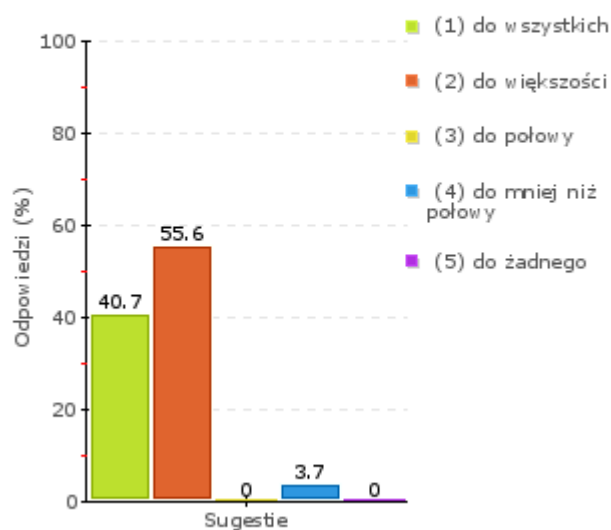
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 27



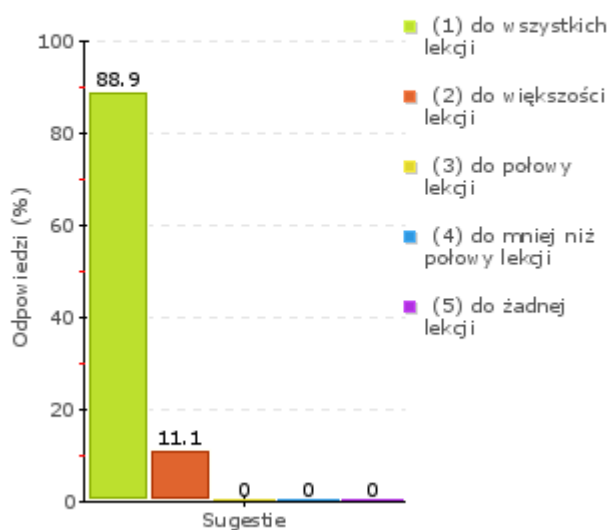
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie powszechnie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (zob. Wykresy 1j i 2j). Większość z nich uważa, że nauczyciele wyjaśniają im czego oczekują od nich na lekcjach (zob. Wykres 4j) oraz włączają uczniów do formułowania celów (zob. Wykres 3j). Na 7 z 8 obserwowanych zajęciach uczący przedstawili uczniom cele lekcji oraz wyjaśnili, poprzez jakie działania zostaną osiągnięte. Odwołali się do doświadczeń i dotychczasowej wiedzy uczniów. Stworzyli im możliwość swobodnych wypowiedzi na temat celów i przebiegu lekcji.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

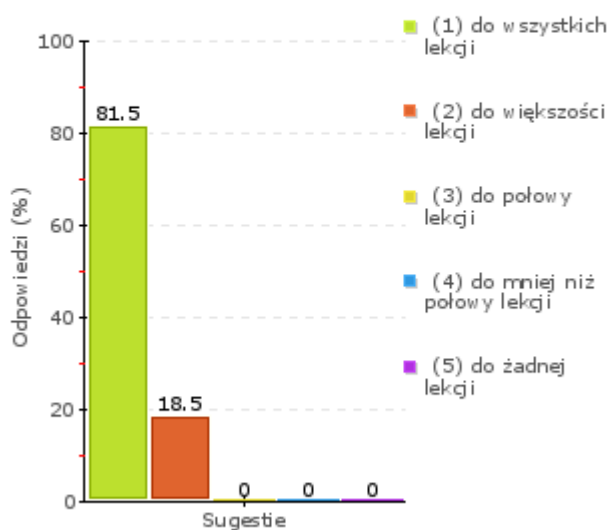
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

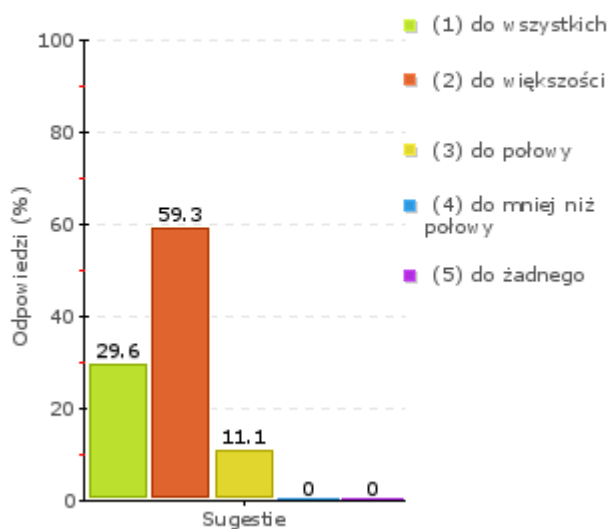
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

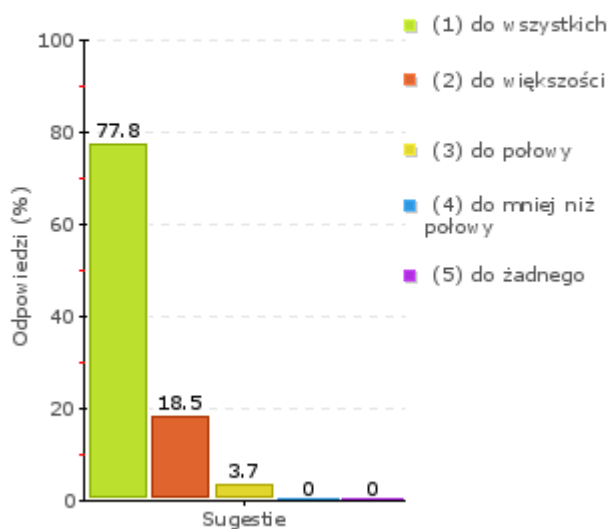
Liczebność: 27



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 27



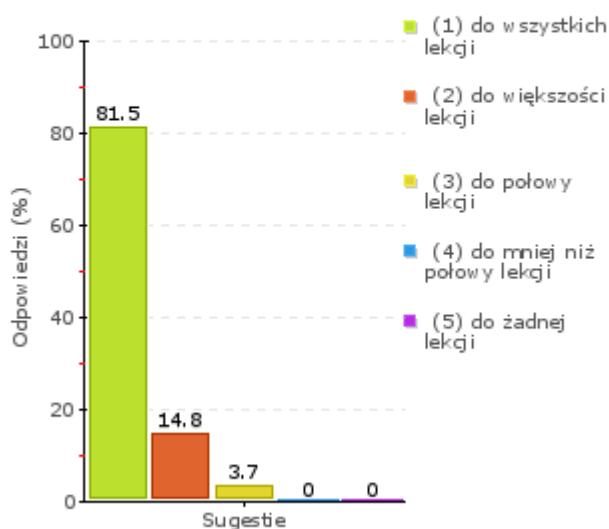
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele powszechnie przekazują uczniom informację zwrotną o ich postępach w nauce oraz oceniają według jasno ustalonych zasad, co znajduje potwierdzenie w opinii uczniów oraz spostrzeżeniach z obserwowanych lekcji. Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie w każdej sytuacji otrzymali informację zwrotną, uczący zwracali uwagę na poprawność odpowiedzi, odnosili się do popełnianych błędów, wyjaśniali na czym polegają nieprawidłowości. W ocenie niemal wszystkich ankietowanych uczniów ocenianie w szkole odbywa się na podstawie jasno ustalonych zasad, które są przestrzegane przez uczących na wszystkich, bądź większości zajęć (zob. Wykresy 1j - 3j). Uczący uzasadniają wystawiane oceny oraz rozmawiają z nimi na temat osiągniętych postępów, analizują przyczyny trudności w nauce, wskazują jak mają się uczyć, aby odnieść sukces (zob. Wykresy 4j - 7j). Większość ankietowanych uczniów wskazała na zadowolenie z wystawianych ocen oraz motywację do dalszej nauki, przy czym nie podkreślili obojętności i zniechęcenia do nauki (zob. Wykres 1w). W opinii wszystkich rodziców otrzymywane przez ich dzieci oceny zachęcają je do uczenia się, a zdaniem większości informacja uzyskana od nauczyciela pomaga im wspierać własne dziecko (zob. Wykresy 8j i 9j)

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

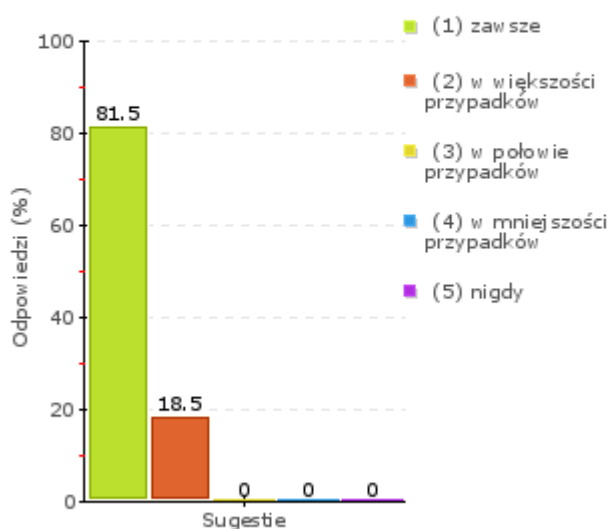
Liczebność: 27



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

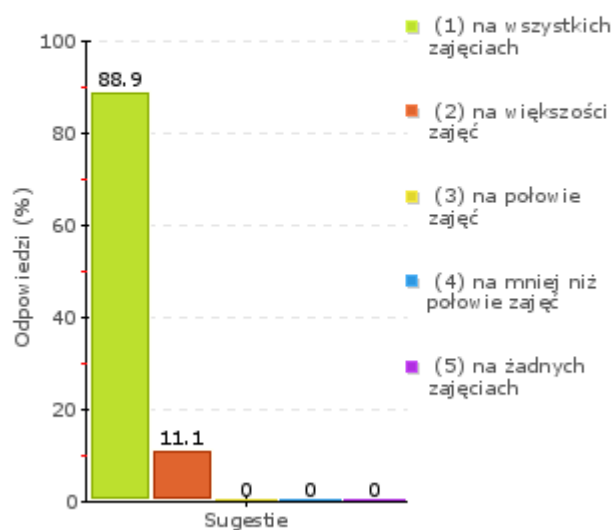
Liczebność: 27



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

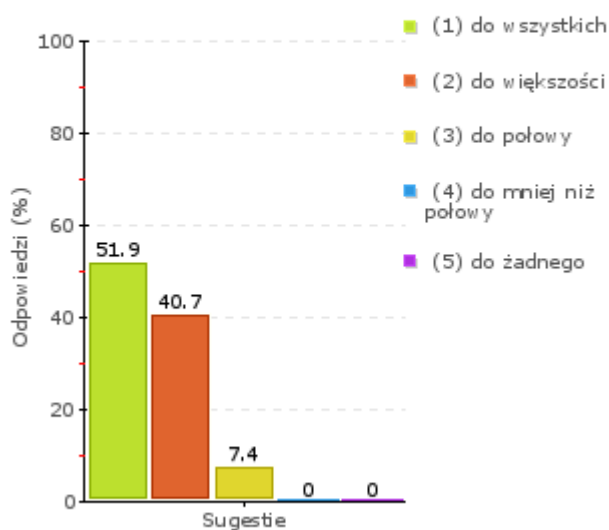
Liczebność: 27



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

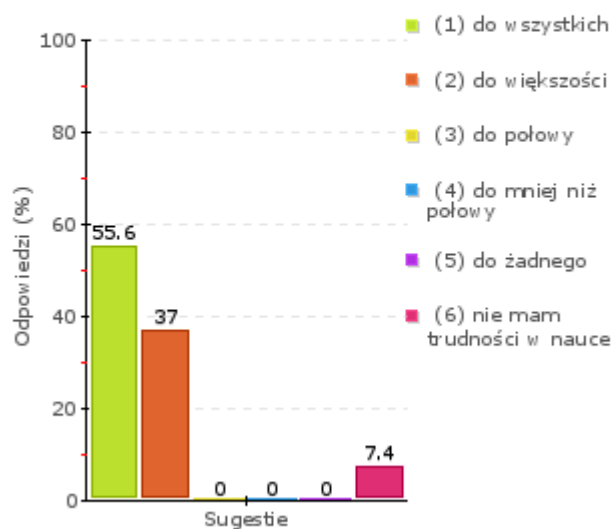
Liczebność: 27



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

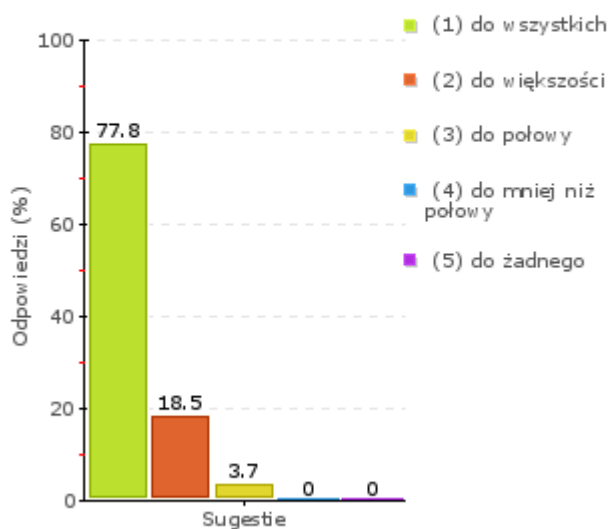
Liczebność: 27



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

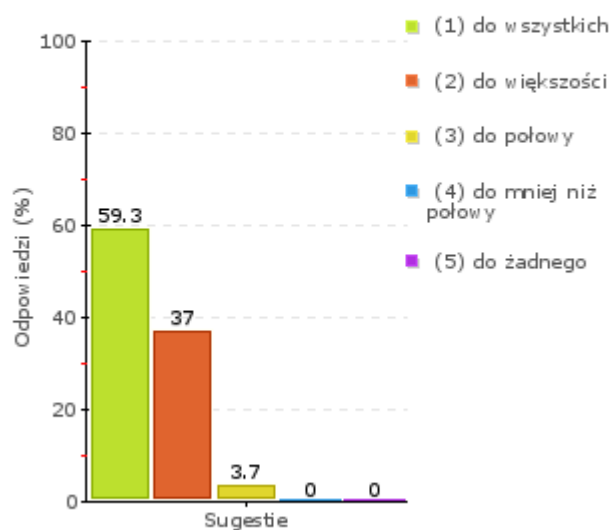
Liczebność: 27



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

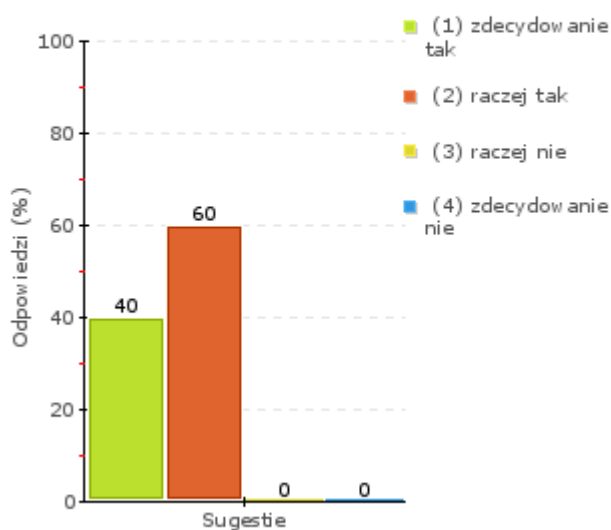
Liczebność: 27



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

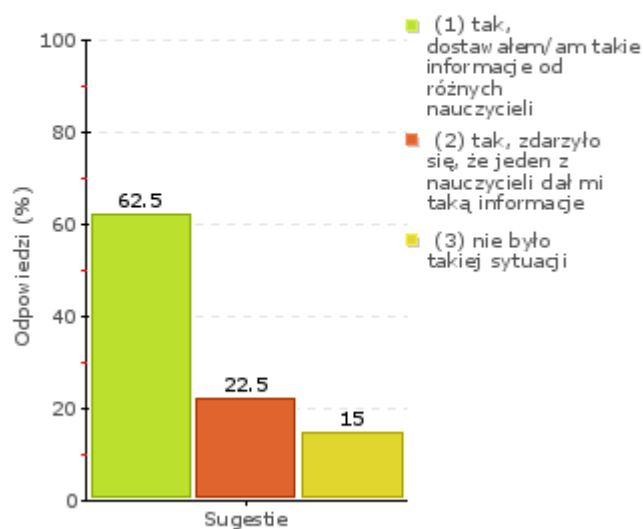
Liczebność: 40



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

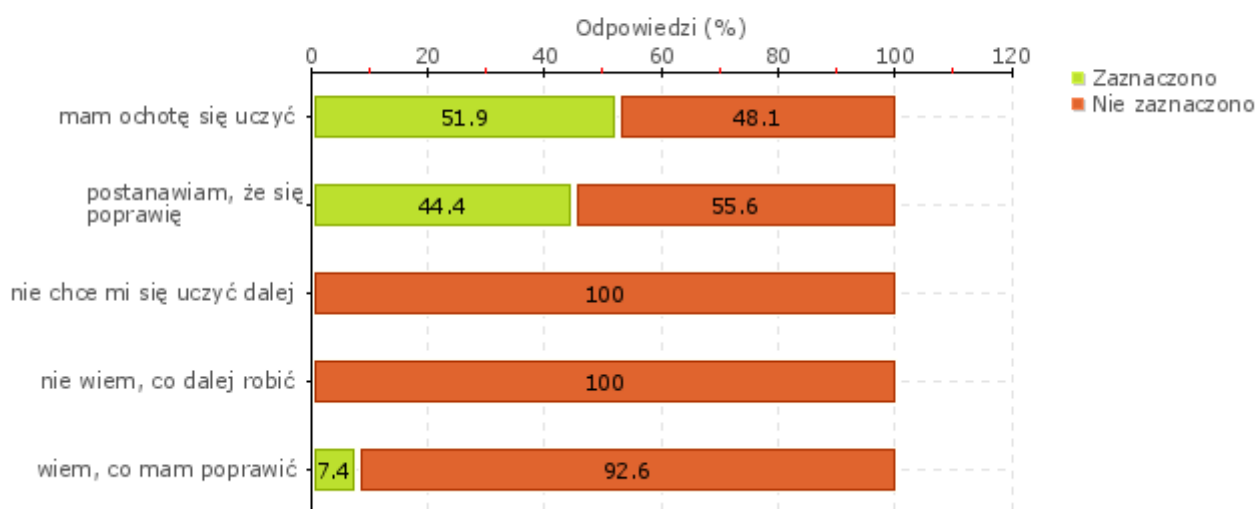
Liczebność: 40



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 27



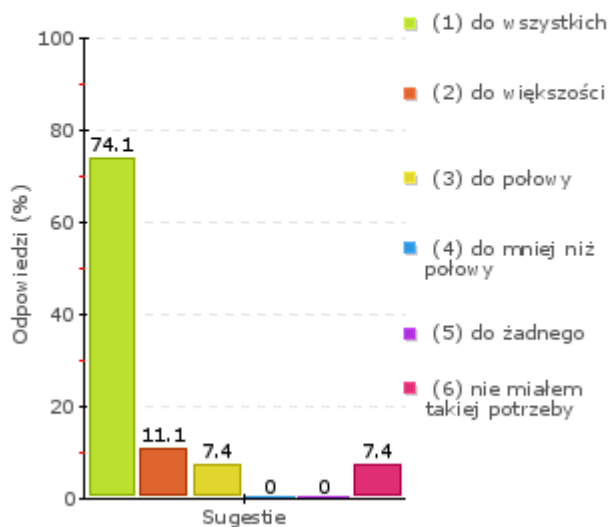
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, a powszechność ich działań znajduje odzwierciedlenie w spostrzeżeniach z wszystkich obserwacji zajęć oraz opinii większości uczniów i rodziców. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, przyjmują ich opinie i inicjatywy, stwarzają sytuacje, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, dają im możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. W wyniku tych działań uczniowie są aktywni, zgodnie współpracują ze sobą, respektują ustalone zasady, są przyjaźni wobec kolegów, dobrze rozumieją się z nauczycielem, przejawiają inicjatywy, które uczący wykorzystują na lekcji. Większość ankietowanych uczniów wskazała, że uczący pomagają im, gdy potrzebują wsparcia, upewniają się, że omawiane zagadnienia były dla nich zrozumiałe, udzielają im wskazówek, rozmawiają z nimi, gdy potrzebują ich pomocy (zob. Wykresy 1j - 3j). W rozmowie po obserwowanych lekcjach poinformowali, że w nauce pomocna im była życzliwość nauczyciela, docenianie ich zaangażowania, praca zespołowa, wykonywanie doświadczeń i zaobserwowanie ich wyników, wykorzystanie pomocy dydaktycznych, ciekawie przeprowadzona lekcja, objaśnianie i demonstrowanie ćwiczeń, odwoływanie się do wcześniej poznanej wiedzy i otaczającej ich rzeczywistości. Większość wskazała, że uczniowie pomagają sobie w nauce (zob. Wykres 5j), na przyjazne relacje z kolegami oraz wzajemną pomoc, jednakże według 11 z 27 ankietowanych, niektórzy uczniowie są w szkole wyśmiewani (zob. Wykresy 4j i 6j). W ocenie rodziców większość nauczycieli wierzy w możliwości ich dzieci oraz częściej chwali niż krytykuje (zob. Wykresy 7j i 8j). W opinii większości z nich uczący dbają o dobre relacje między uczniami, okazują im szacunek, równo traktują wszystkich uczniów (zob. Wykresy 9j - 11j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

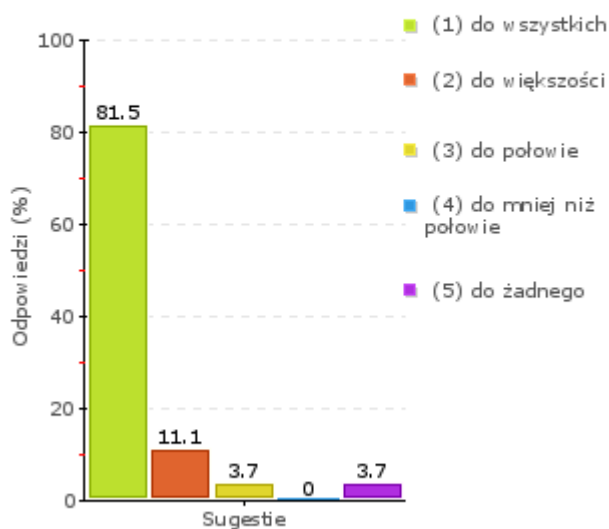
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

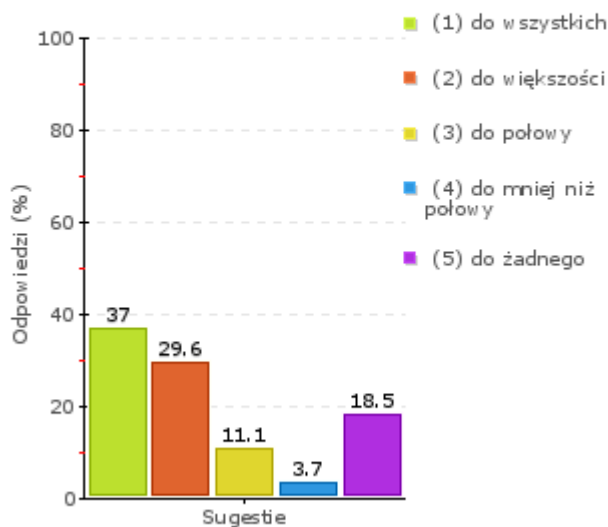
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

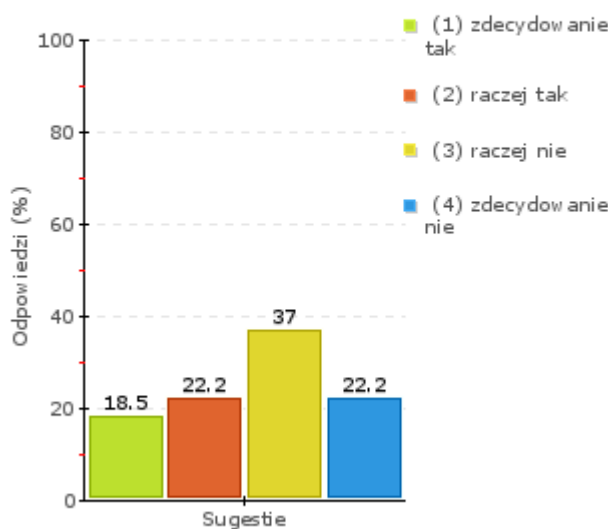
Liczebność: 27



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wysmiewani przez innych uczniów. AMS

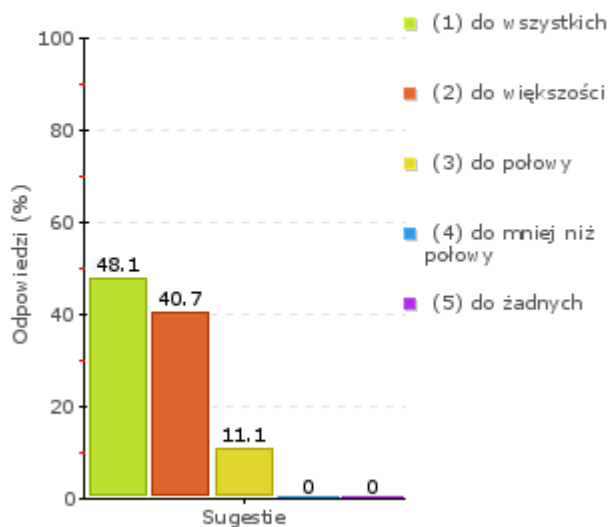
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

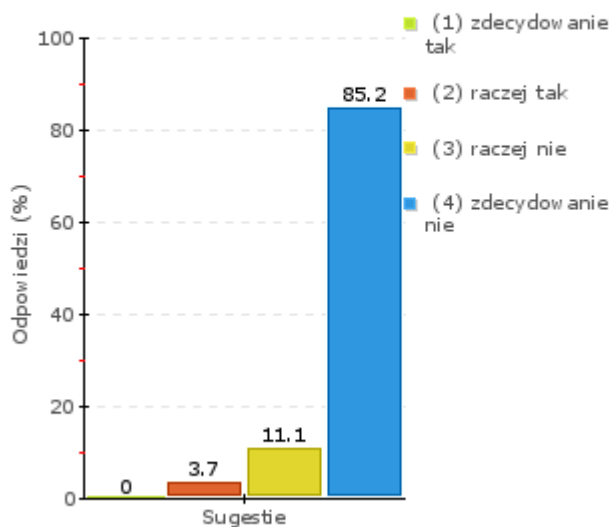
Liczebność: 27



Wykres 5j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

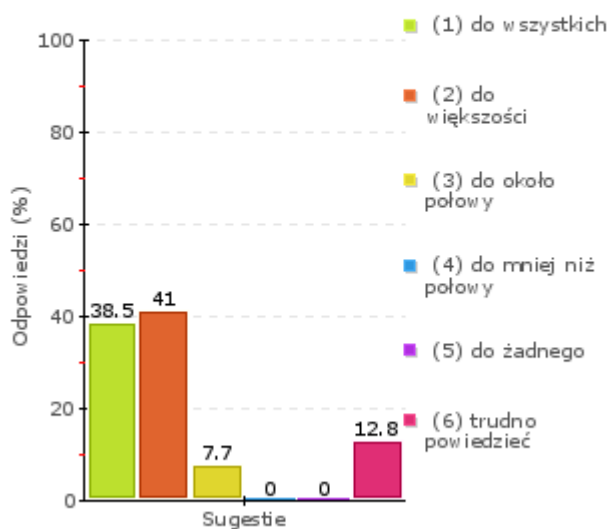
Liczebność: 27



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

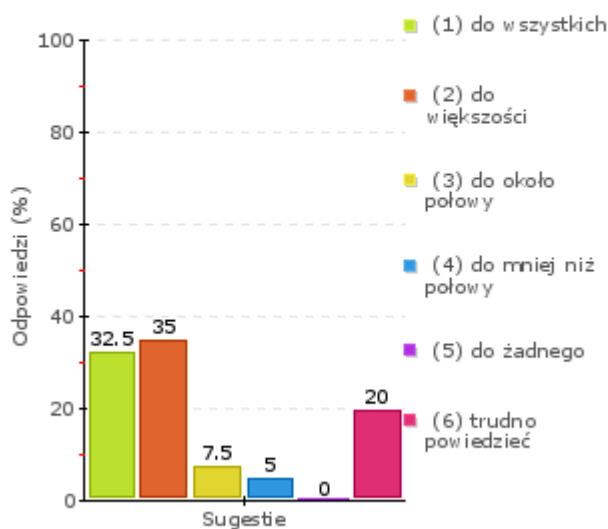
Liczebność: 40



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalaą moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

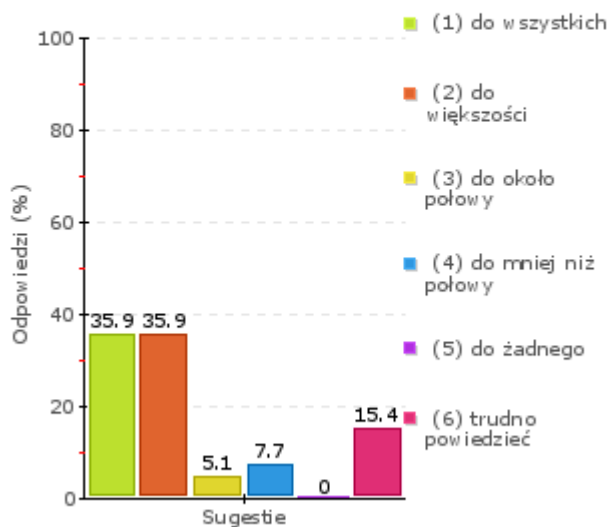
Liczebność: 40



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

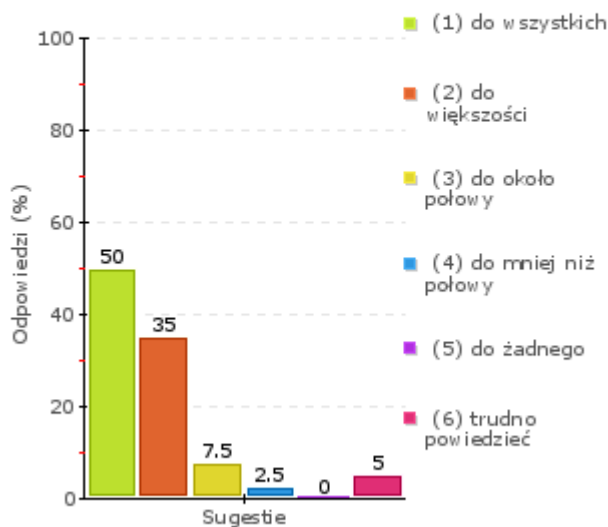
Liczebność: 40



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 40

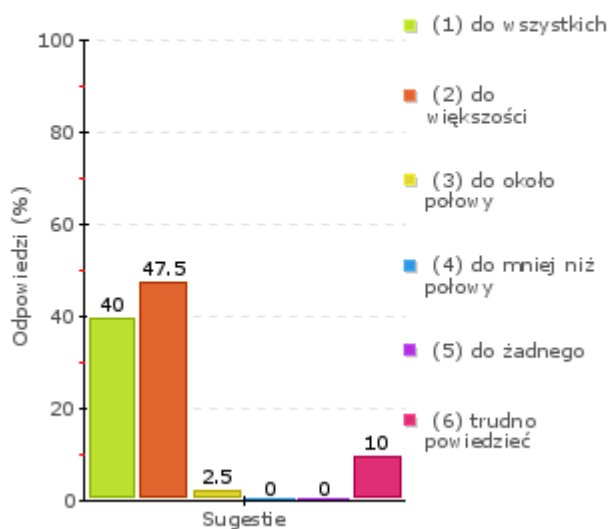


Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 40



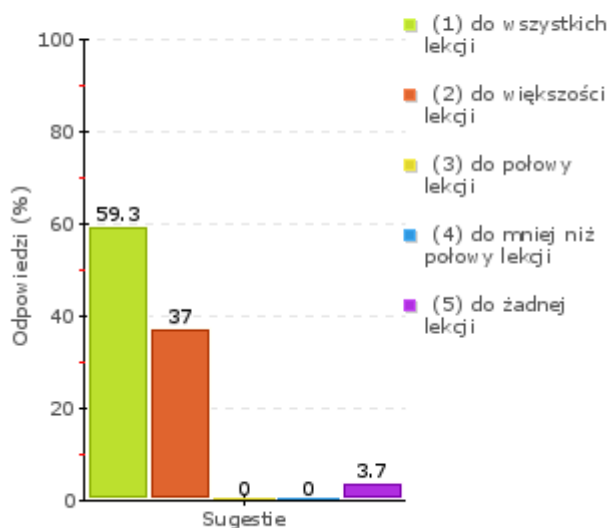
Wykres 11j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Z obserwacji wszystkich zajęć wynika, że wszyscy uczący kładli nacisk na aktywizowanie wszystkich uczniów, kształtowanie umiejętności pracy zespołowej i wzajemnego uczenia się, samodzielnego myślenia, umiejętności wyciągania wniosków, poszukiwania sposobów rozwiązywania problemów, sporządzania notatek. Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość podejmowania indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się, a nauczyciele tworzyli sytuacje, w których większość uczniów wyrażała swoje opinie na tematy poruszane na lekcjach. W opinii wszystkich ankietowanych uczniów, wszyscy bądź większość nauczycieli udzielają im wskazówek jak zapamiętać nowe informacje i robić przydatne notatki (zob. Wykresy 3j i 4j), a według zdecydowanej większości (26 z 27), udzielają im wskazówek jak powtarzać ważne treści lekcji i znajdować najważniejsze informacje, a także jak mają się uczyć oraz wykorzystywać swoje mocne strony do uczenia się (zob. Wykresy 2j i 5j - 7j). Zdecydowana większość z nich podkreśla (26 z 27), że nauczyciele na wszystkich bądź większości zajęć pomogli im zastanowić się czego nauczyli się w danym dniu (zob. Wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

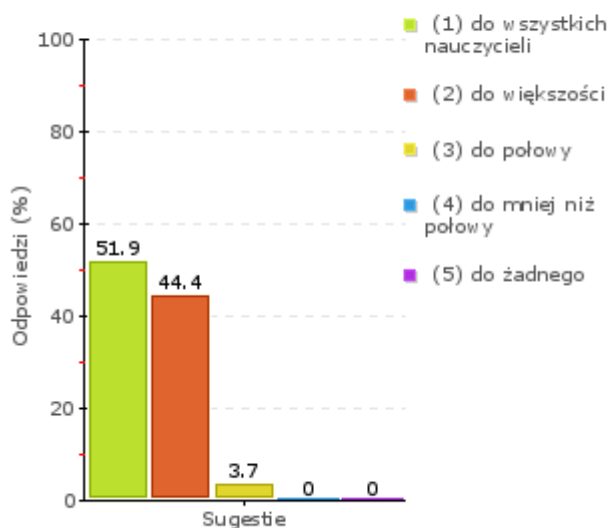
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak: powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 27



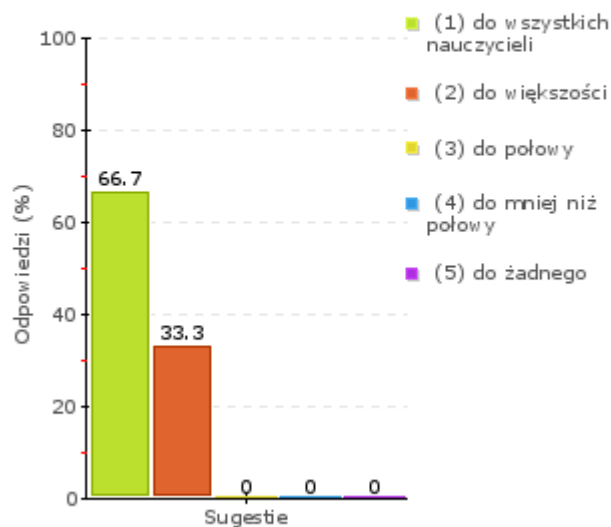
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 27



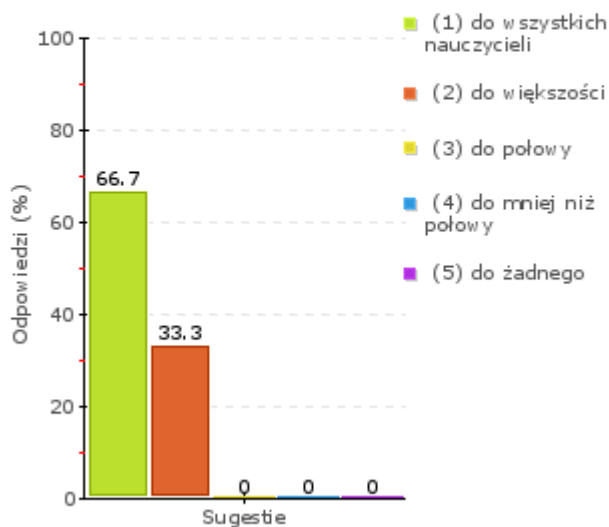
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 27



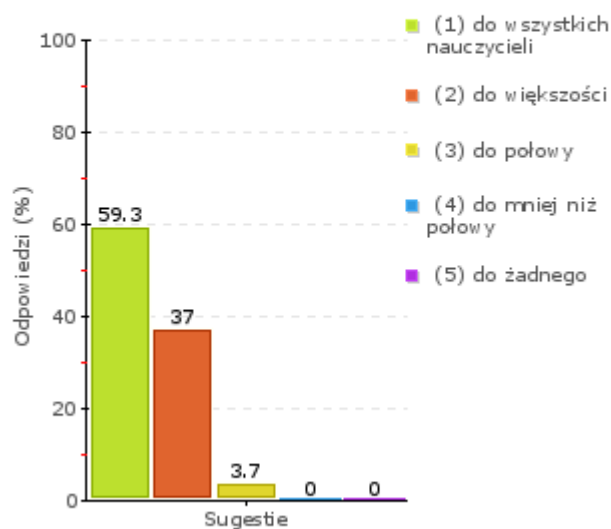
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 27



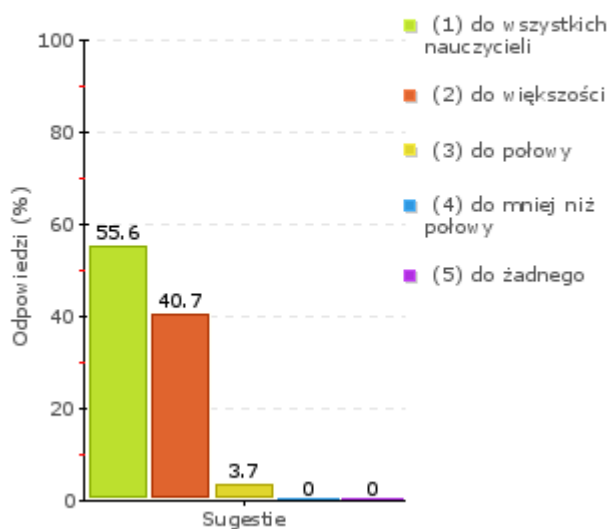
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 27



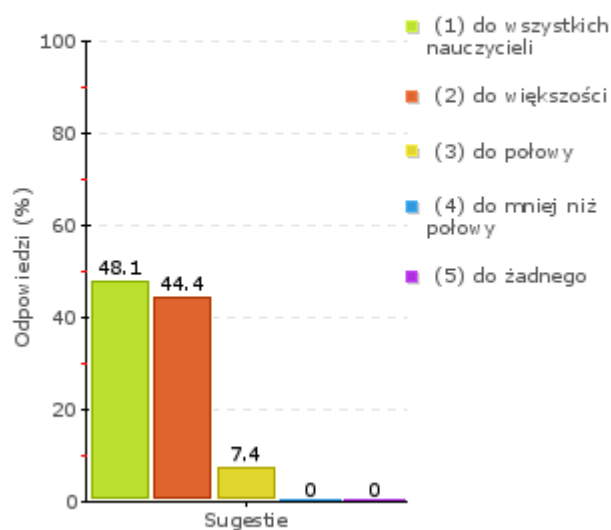
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 27



Wykres 7j

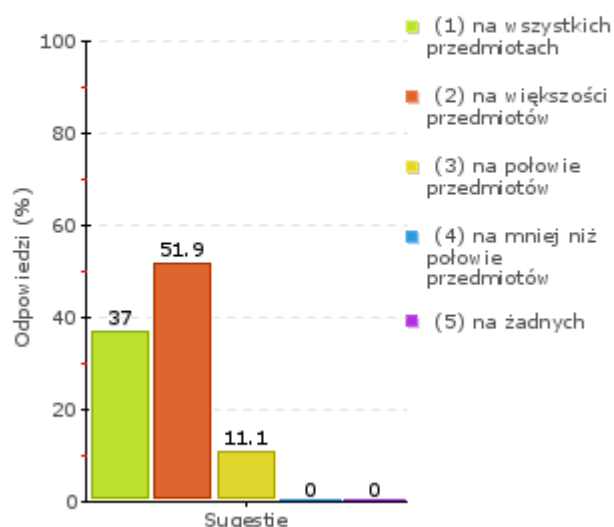
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Prawie wszyscy uczniowie (26 z 27) wskazują, że to czego uczą się w szkole przydaje im się w życiu (zob. Wykres 4j). Na większości, bądź wszystkich lekcjach wykorzystują wiedzę zdobytą na innych przedmiotach, poznają poza szkołą oraz nawiązują do aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie (zob. Wykresy 1j - 3j). Powiązaniu różnych dziedzin wiedzy i lepszemu rozumieniu świata przez uczniów służą także realizowane w szkole działania międzyprzedmiotowe (zob. Tab. 1). Na powszechność działań nauczycieli wskazują również spostrzeżenia z obserwacji zajęć, na których odwoływali się do doświadczeń ucznia, stwarzali możliwość wykorzystania wiedzy o zjawiskach przyrodniczych, nawiązywali do ważnych wydarzeń, przywoływali postacie bohaterów, twórców kultury, świadków historii. W tym celu wykorzystywali również przygotowane materiały i środki dydaktyczne.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczyliśmy się na innych przedmiotach. AMS

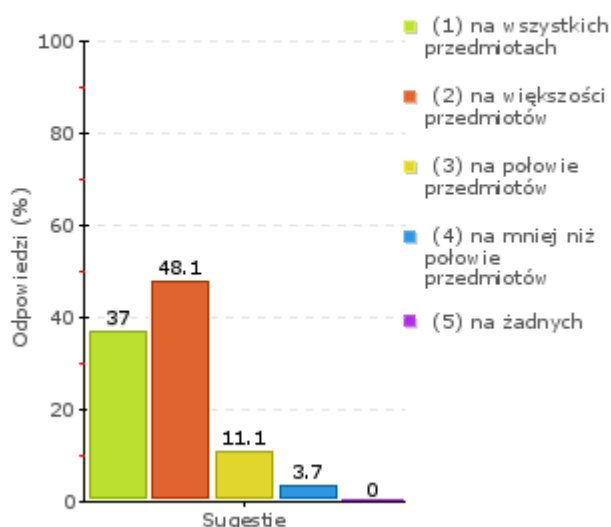
Liczebność: 27



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

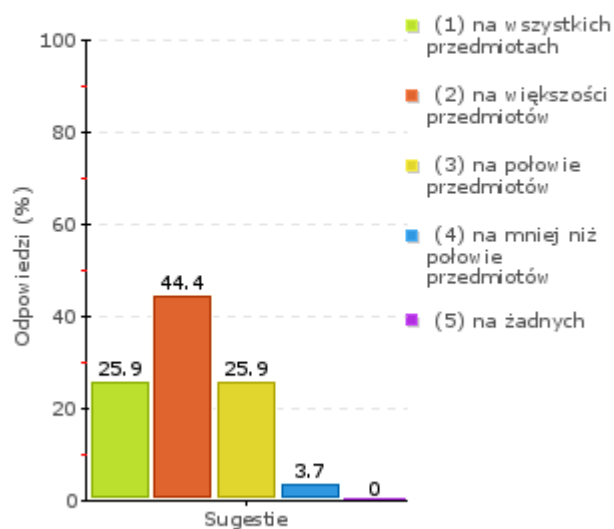
Liczebność: 27



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

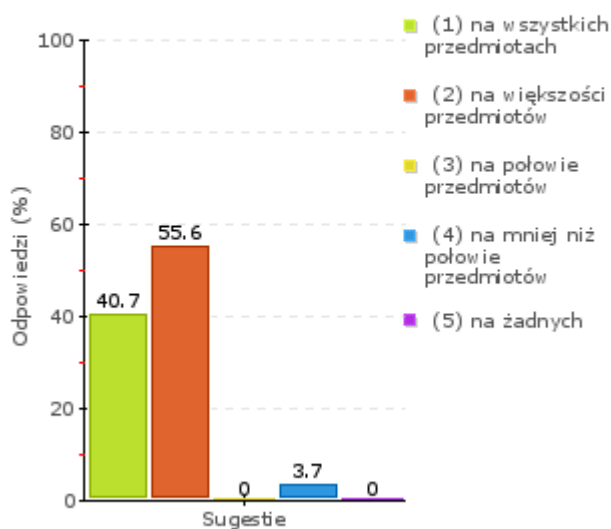
Liczebność: 27



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 27



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? [WNO] (6115)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	tworzenie wykresów i diagramów - matematyka i zajęcia komputerowe
2	pojęcie skali - matematyka, przyroda i zajęcia techniczne
3	system znaków rzymskich - historia i społeczeństwo, matematyka, j. polski
4	liczby ujemne, zamiana jednostek, osie symetrii - matematyka, przyroda, zajęcia techniczne
5	teksty, wszechobecność j. angielskiego w tekstach literackich - na j. polskim i angielskim, zajęciach wychowania fizycznego, przyrody
6	przygotowanie przedstawienia z okazji „Konstytucji 3 Maja” konkurs międzyklasowy - j.polski, historia i społeczeństwo, muzyka
7	Festiwal Piosenki Anglojęzycznej - muzyka, j. angielski
8	wycieczki, wyjazdy - plastyka, historia i społeczeństwo, j. polski
9	projekt o tematyce niepodległościowej, w ramach którego odbędzie się konkurs recytatorski - muzyka, j. polski, historia i społeczeństwo
10	wycieczki po najbliższej okolicy - projekt międzyprzedmiotowy
11	program "Śniadanie daje moc" – działania prozdrowotne - przyroda, zajęcia techniczne, wychowanie fizyczne
12	praca na platformie" Edu Science"
13	imprezy, uroczystości szkolne
14	na każdym przedmiocie czytanie ze zrozumieniem tekstu czytanego

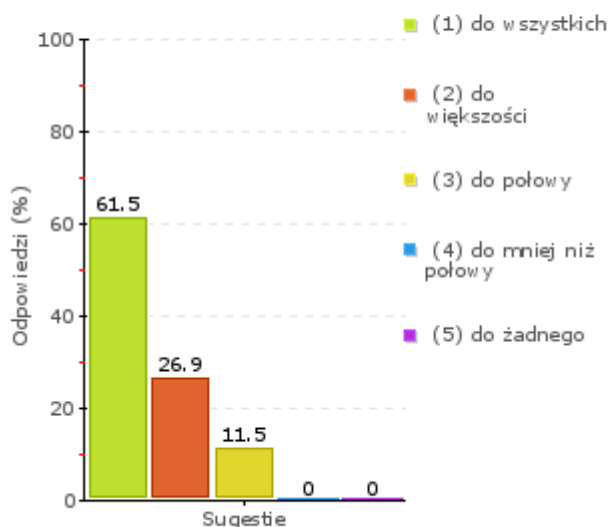
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele dają uczniom możliwość wpływania na wybór tematyki lekcji, metod pracy, terminów sprawdzianów, czy też sposobu oceniania (zob. Wykresy 5j - 8j). Na obserwowanych zajęciach (7 z 8) uczniowie wpływali na sposób i organizację procesu uczenia się. Również z opinii prawie wszystkich ankietowanych uczniów wynika, że mają wpływ na to co dzieje się na zajęciach oraz zgłaszają pomysły jak chcieliby pracować (zob. Wykresy 1j - 4j i 1w).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

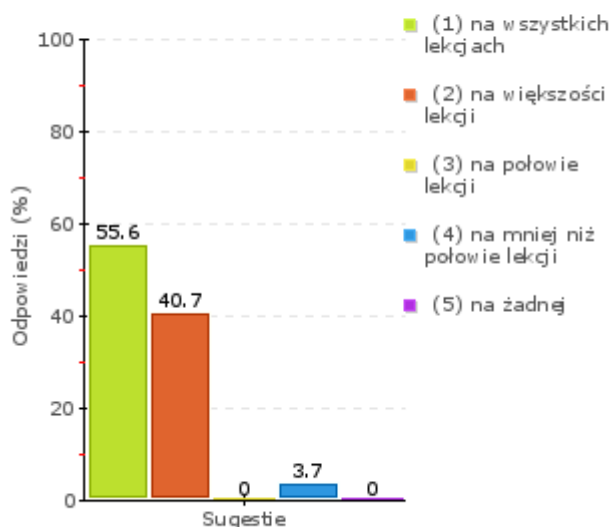
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

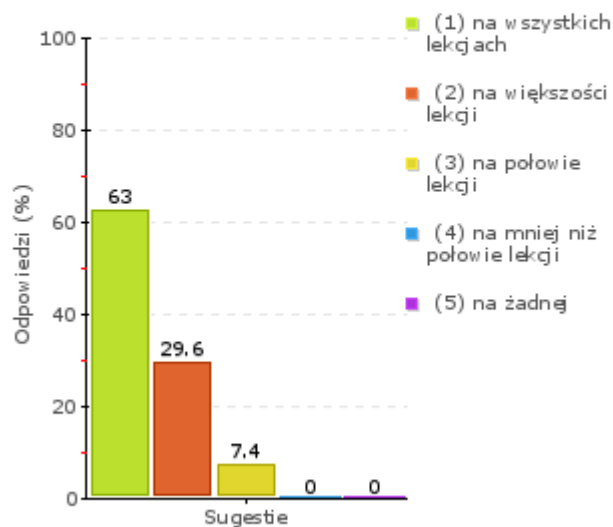
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

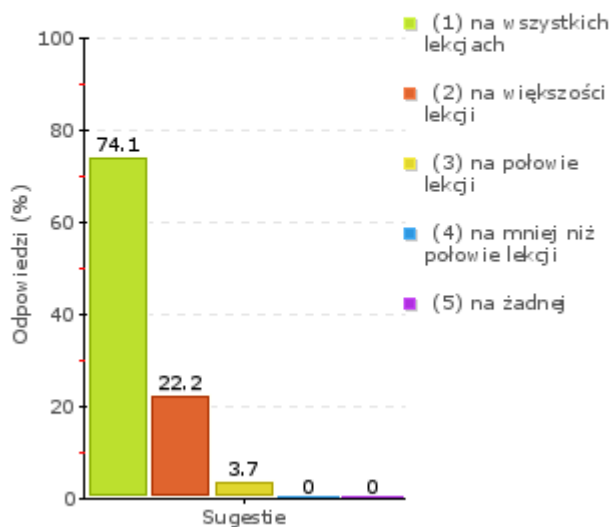
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

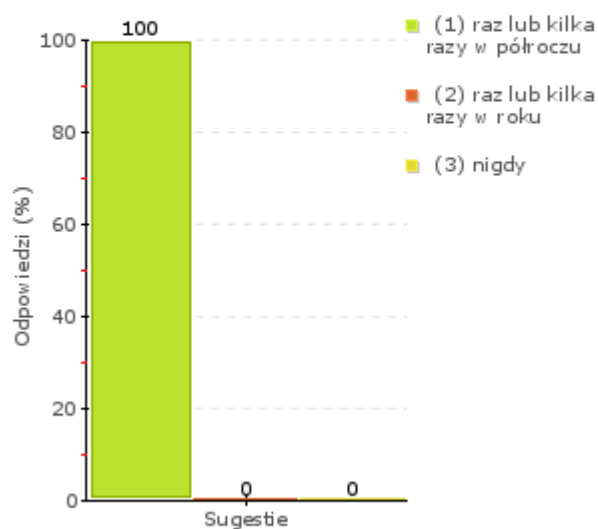
Liczebność: 27



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

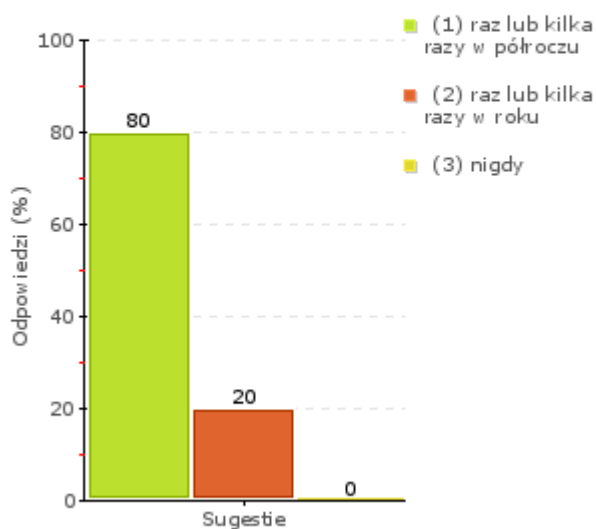
Liczebność: 10



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 10

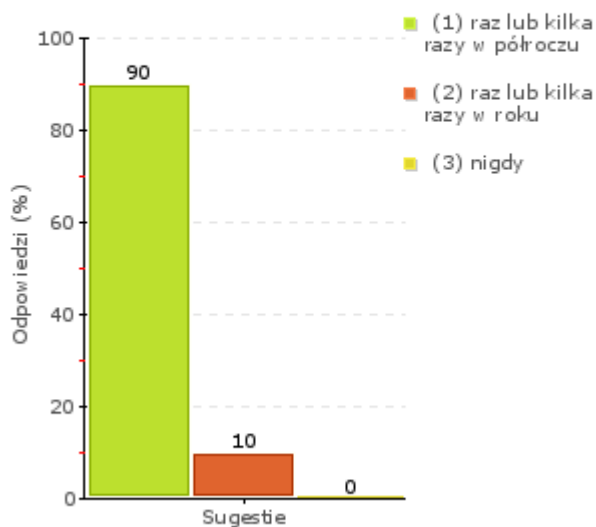


Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

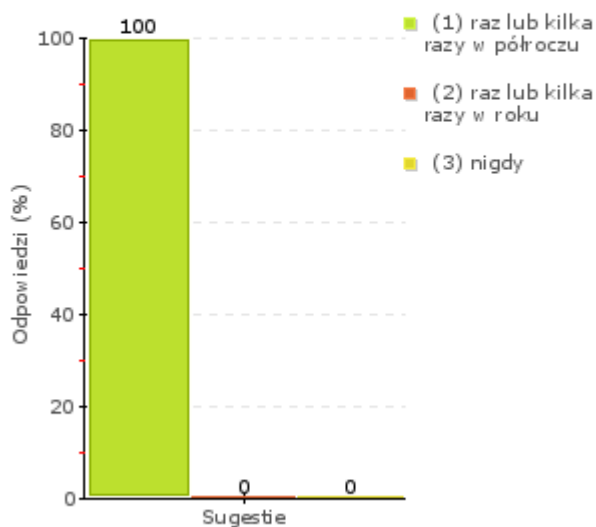
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 10



Wykres 7j

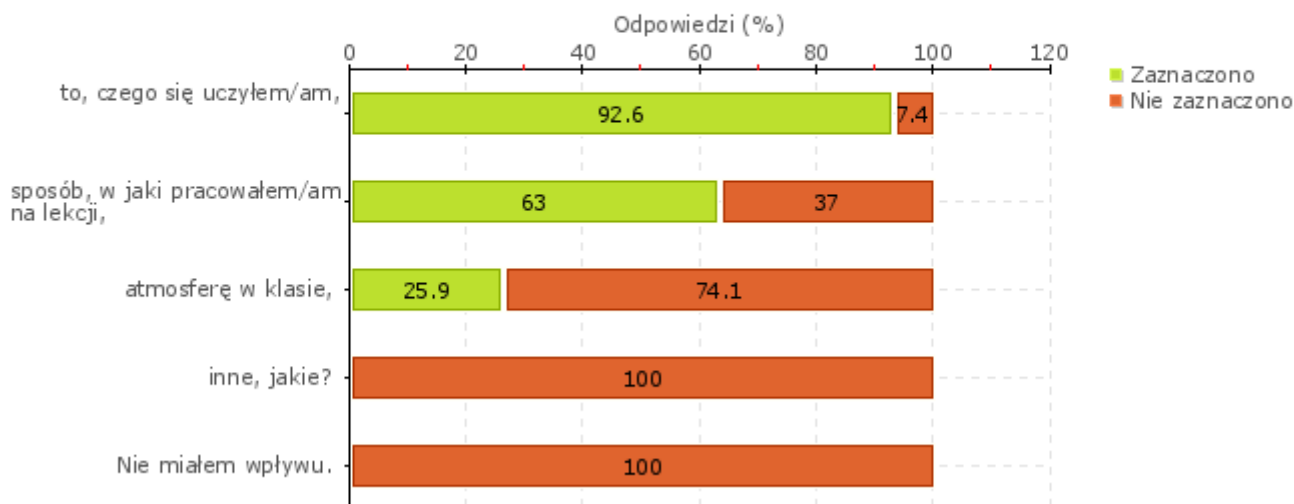
Liczebność: 10



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 27



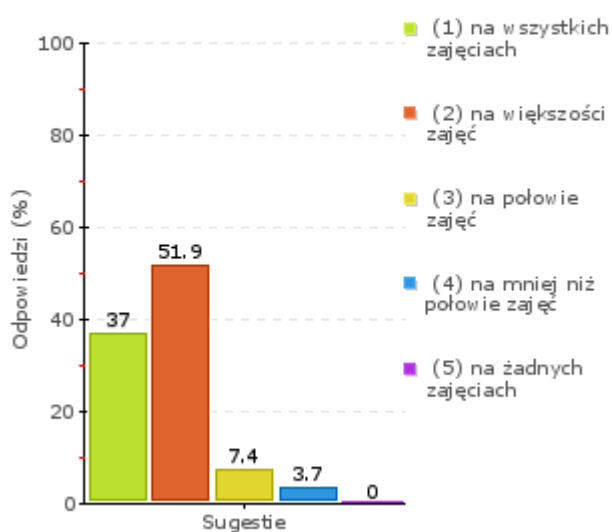
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali uczniom możliwość uczenia się nawzajem, szczególnie poprzez stosowanie odpowiednich metod i form pracy oraz stwarzanie sytuacji, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem: pracę w zespołach, bądź parach, wspólne wykonywanie prac, rozwiązywanie zadań i sprawdzanie ich poprawności, uzupełnianie i poszerzanie odpowiedzi kolegi, prezentowanie na forum klasy wypracowanych materiałów, wspólne ocenianie, formułowanie wniosków podsumowujących lekcje (zob. Tab. 1 i Wykres 1o). Spostrzeżenia te są spójne z wypowiedziami uczniów w ankietach "Mój dzień" i "Moja szkoła", co wskazuje na powszechność stosowania działań wdrażających uczniów do współpracy w uczeniu się (zob. Wykresy 1j - 5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

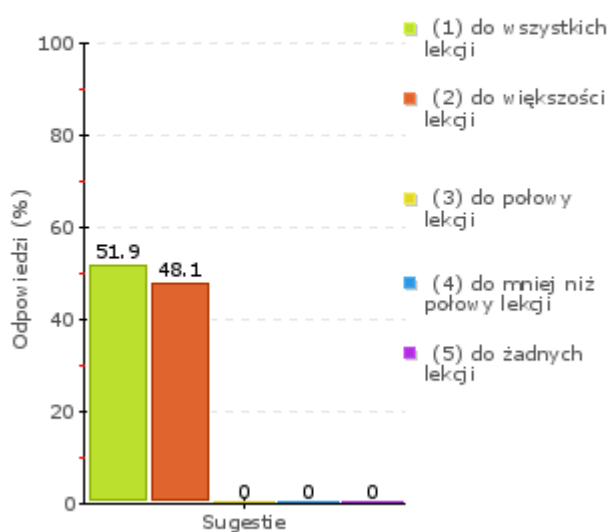
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

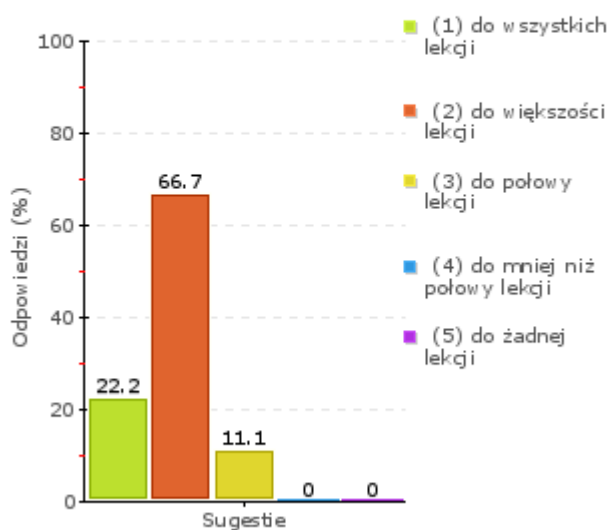
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

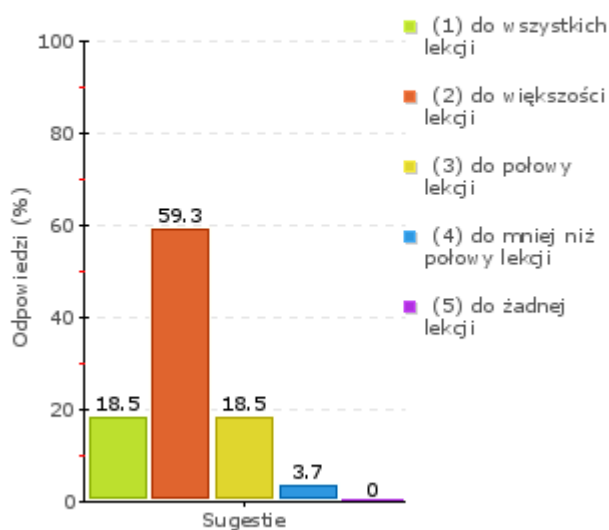
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

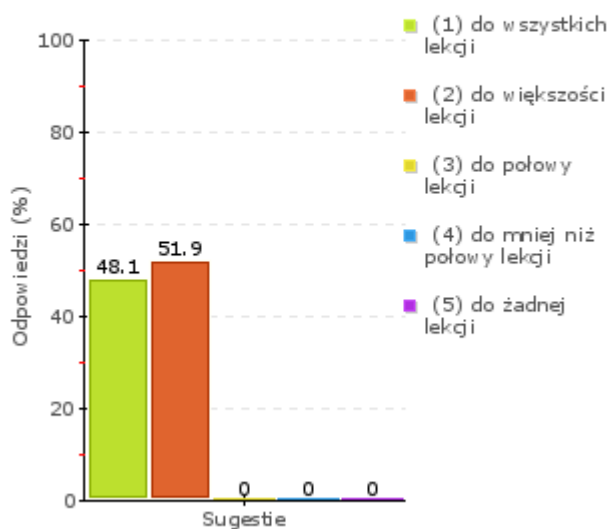
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

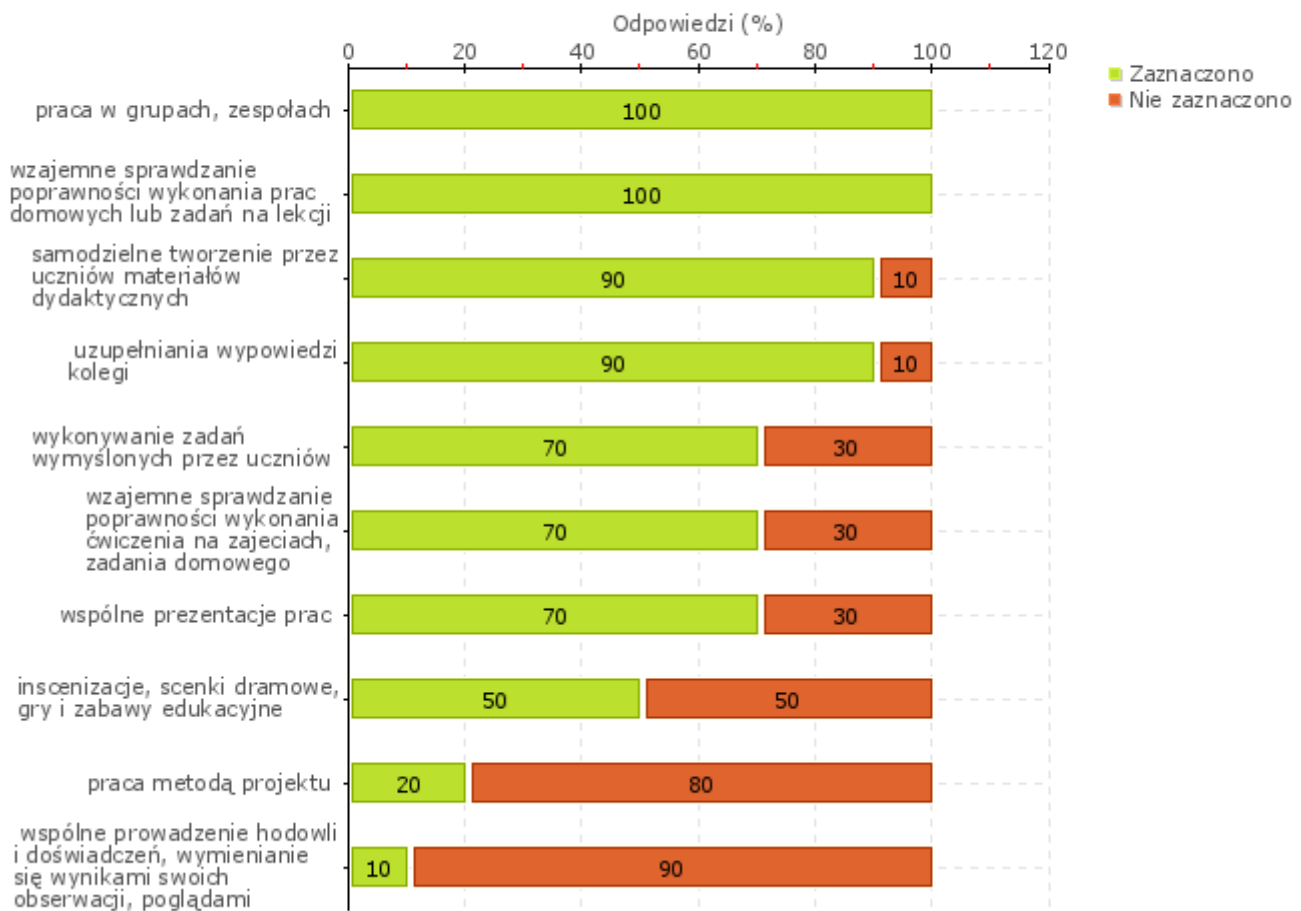
Liczebność: 27



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 10



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak uczniowie uczą się od siebie nawzajem. [OZ] (7561)

Tab.1

Numer	Analiza
1	pracują w parach, grupach, prezentują prace wykonane w grupach, dokonują wspólnie obserwacji, wymieniają się informacjami odnośnie tego, czego nauczyli się na lekcji, słuchają aktywnie, zadają pytania, prezentują własne zainteresowania, korygują popełniane przez kolegów błędy, zadają pytania, wymieniają się rozwiązanymi zadaniami, udzielają sobie informacji zwrotnej, prezentują różne strategie rozwiązań, dokonują wspólnej oceny efektów pracy, samooceny, omawiają zadanie rozwiązane przez kolegę, oceniają się wzajemnie, wspólnie tworzą dialogi, uzupełniają odpowiedzi, wspólnie ćwiczą i utrwalają słownictwo, dzielą się pomysłami i doświadczeniami, wchodzą w rolę ekspertów, wyciągają wnioski

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

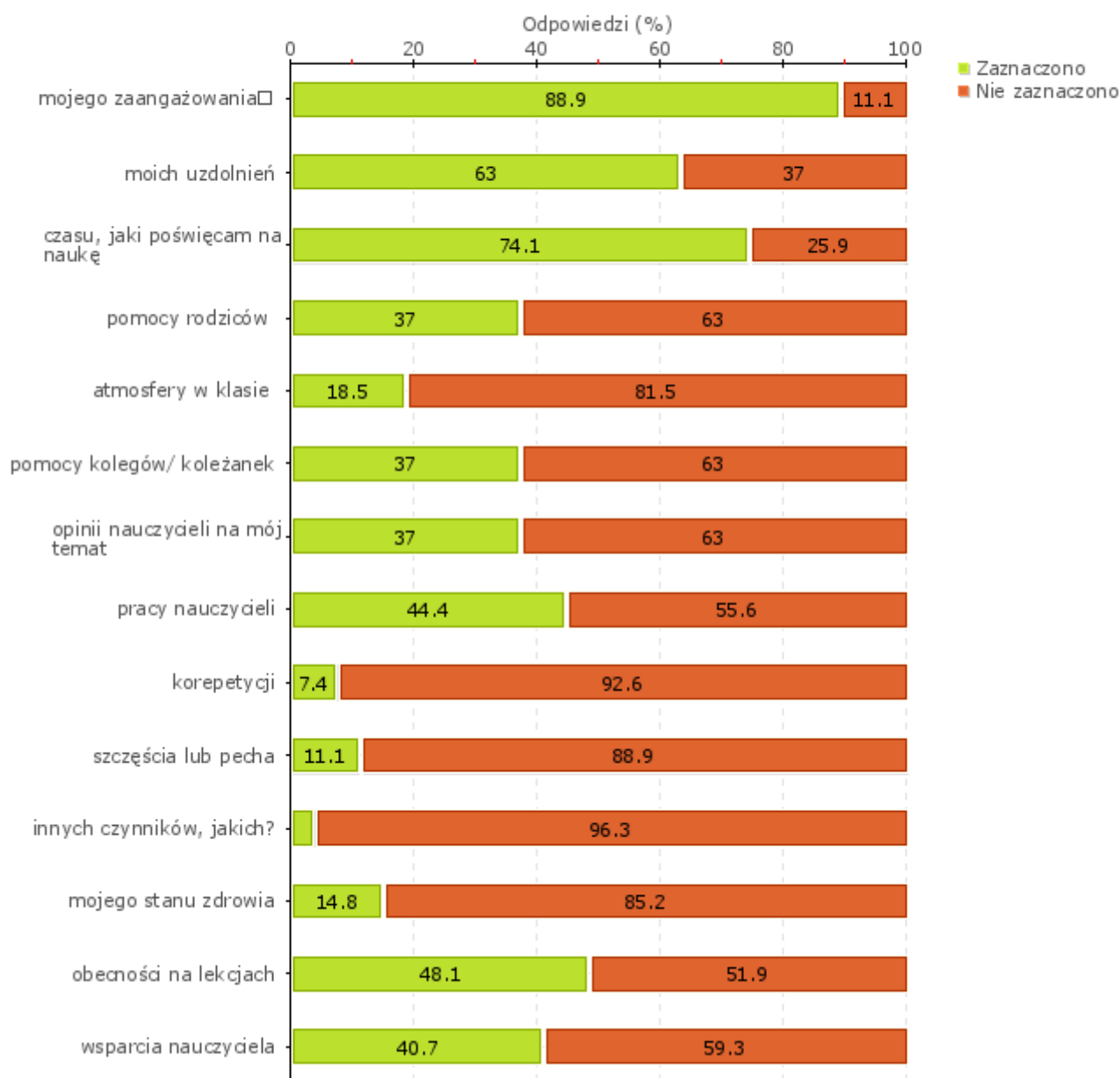
Ze zgromadzonego materiału badawczego wynika, że w szkole wdrażane są liczne działania w zakresie edukacji ruchowej, artystycznej, regionalnej, przyrodniczej i kulturowej, m.in.: projekt edukacyjny "Łączymy pokolenia", "Poznajemy dawną i nową stolicę", wystawienie pantomimy "Walka dobra ze złem", zespół tańca cheerleaders Voltage. Należy podkreślić, że powyższe działania wzbogacają ofertę edukacyjną szkoły, służą rozwojowi zainteresowań grupy uczniów, integrują społeczność szkolną ze środowiskiem, wpływają na kształtowanie właściwych postaw uczniów oraz ich aktywność szkolną i pozaszkolną. Związane są one głównie z obchodami ważnych wydarzeń i uroczystości środowiskowych, odpowiadają zalecanym warunkom i sposobowi realizacji podstawy programowej, są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów, nie mają jednak charakteru działań rozumianych jako nowe względem wcześniejszych działań i nie są istotną zmianą w kulturze edukacyjnej szkoły.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, co świadczy o skuteczności działań nauczycieli w tym zakresie. Uczniowie wskazują, że ich wyniki w szkole najbardziej zależą od własnego zaangażowania (24 z 27 ankietowanych), czasu jaki poświęcają na naukę (20 z 27), a także od obecności na lekcjach (13 z 27), pracy (12 z 27) i wsparcia nauczycieli (11 z 27). Niektórzy z nich uzależnili także swoje sukcesy od pomocy rodziców i kolegów, atmosfery w klasie oraz opinii nauczycieli na ich temat (zob. Wykres 1w). Motywacją do nauki jest dla nich przede wszystkim przekonanie o ważności zdobytej wiedzy w życiu (24 z 27), rozwój zainteresowań (19 z 27), chęć zdobycia nowej wiedzy (14 z 27), również to, że lubią się uczyć oraz oczekiwania rodziców (zob. Wykres 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

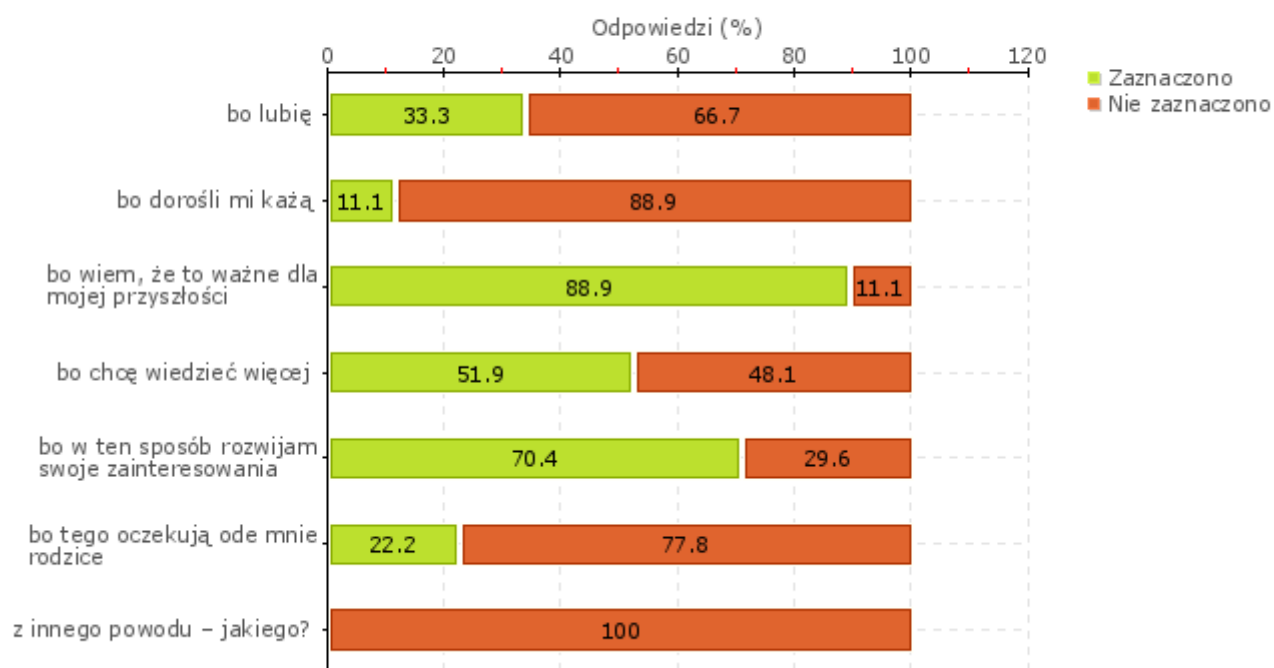
Liczebność: 27



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 27



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

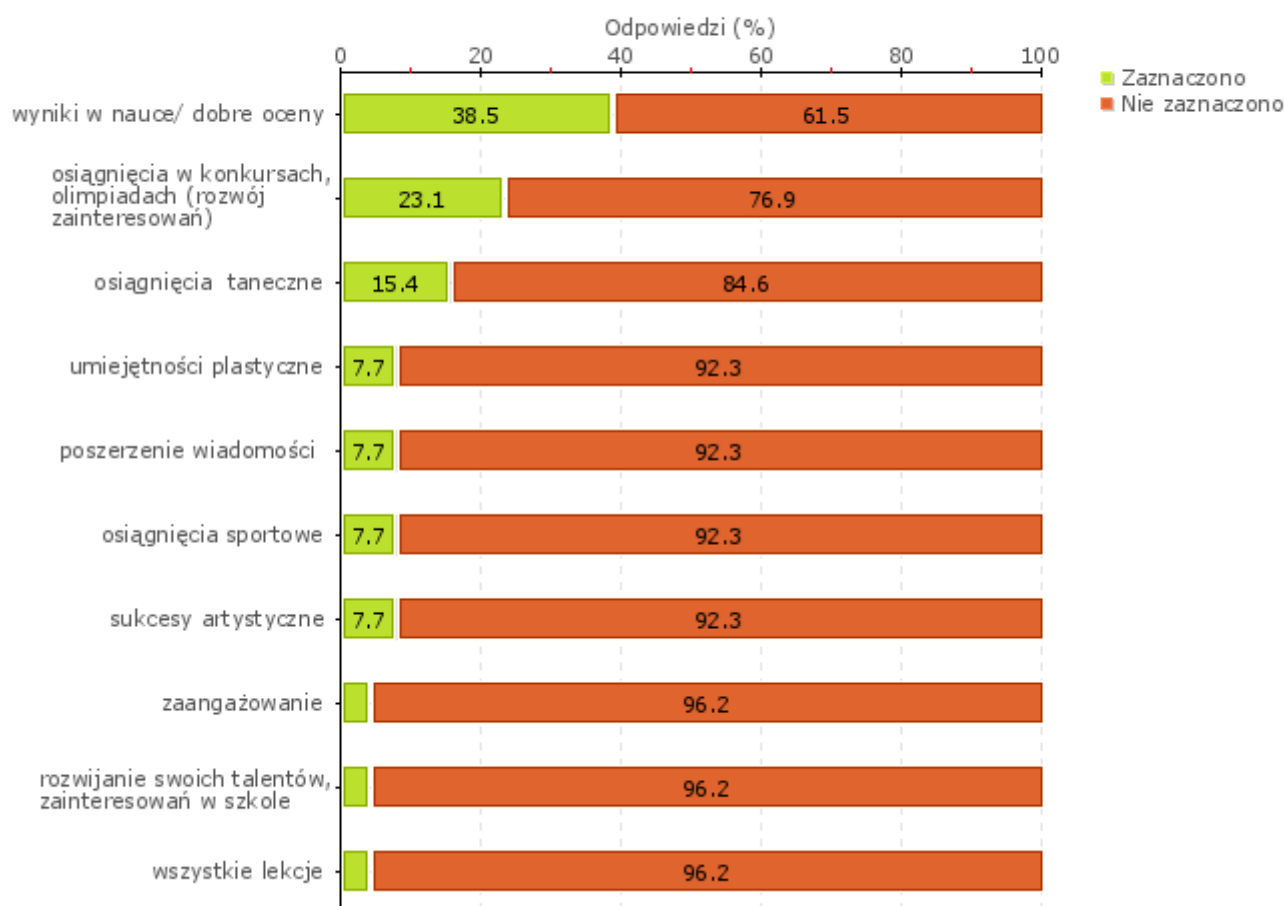
Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystują analizy i wynikające z nich wnioski do monitorowania osiągnięć uczniów oraz do planowania i modyfikowania własnej pracy. Wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej są przez uczniów wykorzystywane do rozwiązywania zadań i problemów. Szkoła umożliwia kształtowanie kluczowych kompetencji, uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie zawsze przekładają się na wzrost efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W klasie czwartej wykorzystuje się analizy i wnioski z "Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty" (OBUT), wychowawcy analizują dokumentację uczniów, w tym arkusze ocen oraz prowadzą na bieżąco obserwację pedagogiczną. Wszyscy nauczyciele w ramach swoich przedmiotów diagnozują uczniów "na wejściu" w zakresie wiadomości i umiejętności. Zespół nauczycieli uczących w jednym oddziale dokonuje ustaleń odnośnie klasy, a także wspólnie analizuje opinie uczniów z poradni psychologiczno - pedagogicznej. Szkoła pozyskuje również informacje o uczniach poprzez ankiety i wywiady z rodzicami. Na podstawie tych analiz w szkole podejmuje się adekwatne do wyników diagnoz działania dydaktyczne i wychowawcze takie jak: wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, organizacja zajęć dodatkowych dostosowanych do potrzeb uczniów, indywidualizacja w czasie lekcji, zwiększenie udziału uczniów w życiu szkoły i eksponowanie ich sukcesów, ustalenie jasnych zasad oceniania. Zdaniem dyrektora wszystkie dotychczasowe działania okazały się skuteczne i przyniosły zamierzone efekty w postaci większego zainteresowania uczniów zajęciami edukacyjnymi, zwiększenia ich udziału w konkursach oraz odnoszonych sukcesów, co znajduje potwierdzenie w wypowiedziach uczniów. Uczniowie najbardziej są zadowoleni w szkole z wyników w nauce i dobrych ocen oraz rywalizacji w konkursach i zawodach sportowych, a także z osiągnięć tanecznych (zob. Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 26



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie w czasie lekcji nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je do rozwiązywania zadań i problemów. Na wszystkich obserwowanych zajęciach sytuacje tworzone przez nauczycieli powodowały, że uczniowie rozwiązując dany problem uczyli się. Zadania wykonywane przez uczniów podczas wszystkich zajęć pozwoliły im na zapamiętywanie faktów, definicji i wykonywanie powtarzalnych procedur, równocześnie w trakcie dwóch obserwowanych lekcji uczniowie rozwiązując zadania mieli możliwość zastosowania poznanych umiejętności i pojęć, a także mogli wykorzystać posiadaną umiejętność rozumowania, używając przy tym dowodów i argumentowania na podstawie dokonanej analizy faktów (zob. Tab.1), co potwierdza różnorodność zadań.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

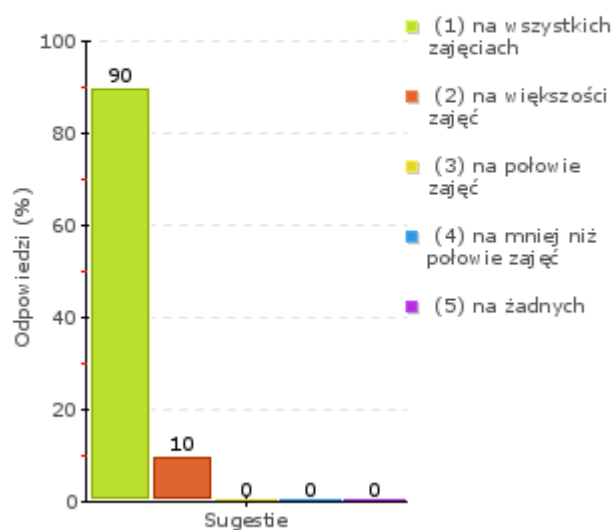
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	8 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	2 / 6	25 / 75
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	2 / 6	25 / 75
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 8	0 / 100

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa jest realizowana w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. Na wszystkich obserwowanych zajęciach doskonalona była umiejętność uczenia się, pracy zespołowej oraz komunikowania się w języku ojczystym, a na 7 z 8 lekcji kształtowana była umiejętność czytania (zob. Tab.1), co potwierdza spójność procesów edukacyjnych z opisanymi w podstawie programowej umiejętnościami, a także jest zgodne z wypowiedziami nauczycieli wyrażonymi w ankiecie (zob. Wykresy 1j - 4j). Najbardziej nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi. Podczas procesów lekcyjnych nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Przykładem może być edukacja wczesnoszkolna, która była realizowana w formie kształcenia zintegrowanego, zajęcia odbywały się w części edukacyjnej i rekreacyjnej sali z wykorzystaniem licznych pomocy, zabawek dydaktycznych i kącików tematycznych. Podczas pozostałych zajęć uczniowie mieli dostęp do różnych źródeł informacji, nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego poznawania rzeczywistości, komunikowania się, a także rozbudzali i wspierali ich zainteresowania. Zgodnie ze wskazaniem nauczycieli, podczas prowadzonych zajęć systematycznie mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów, którzy wykonują doświadczenia, dokonują obserwacji i pomiarów, doskonalą poprawność językową.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

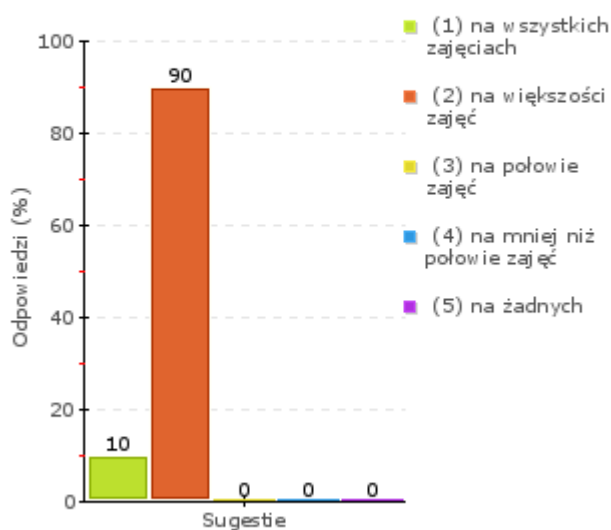
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność pracy zespołowej AN

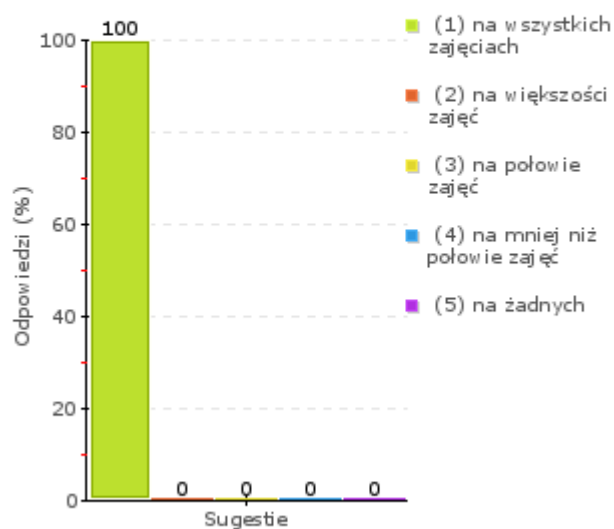
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

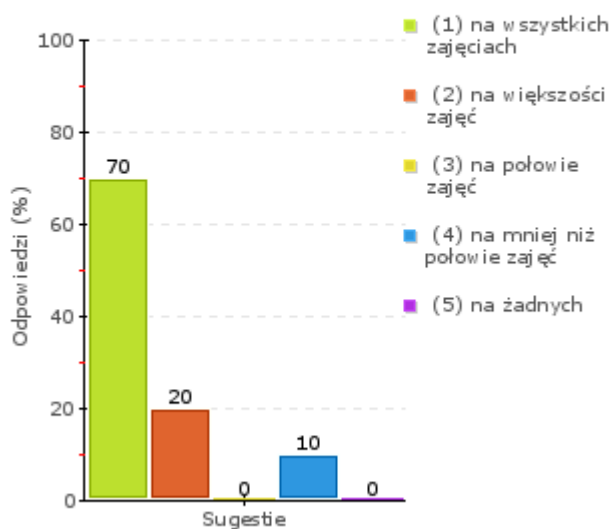
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

Liczebność: 10



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

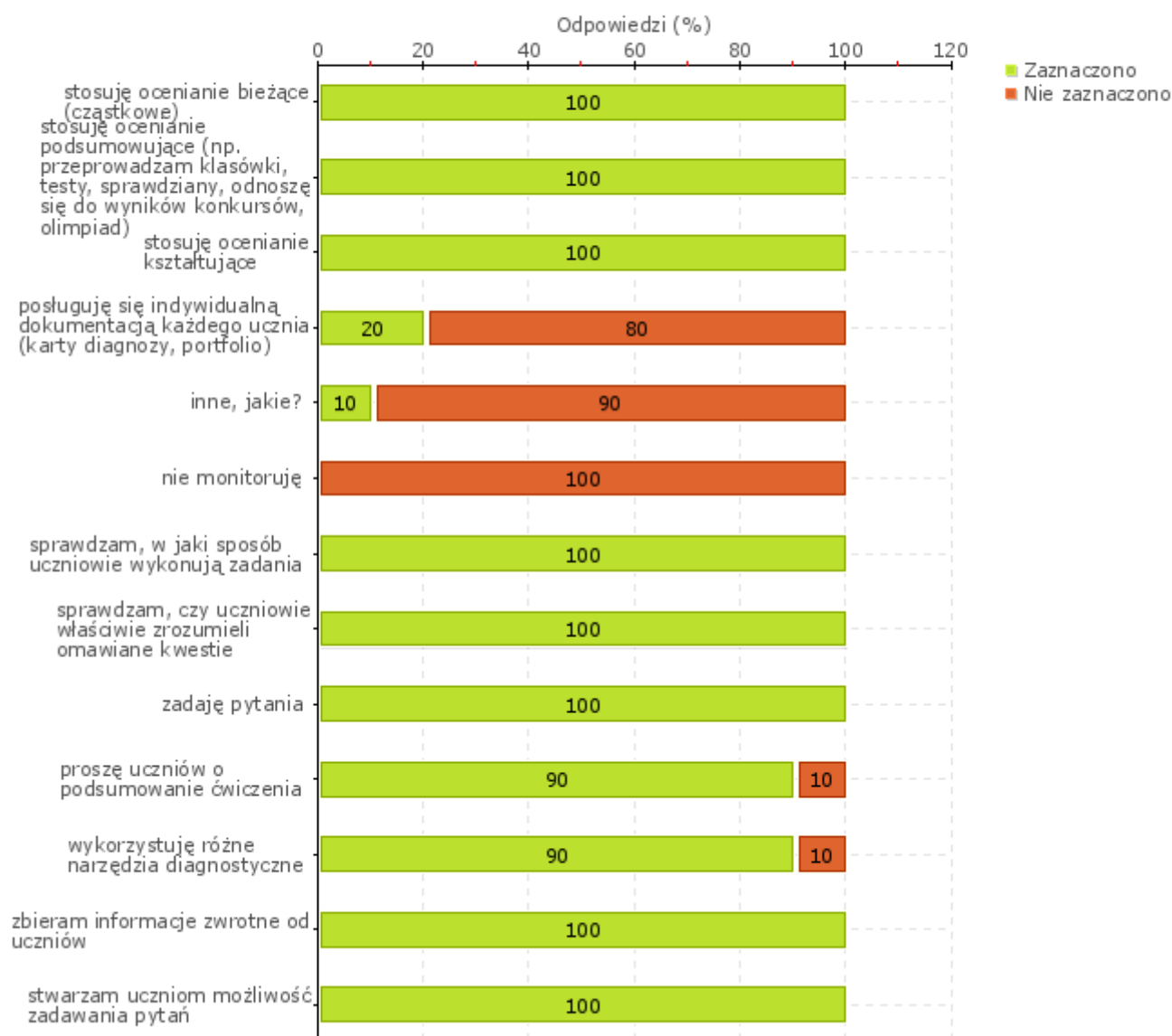
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	7 / 1	87.5 / 12.5
2	myślenie matematyczne	3 / 5	37.5 / 62.5
3	myślenie naukowe	2 / 6	25 / 75
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	8 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 6	25 / 75
6	umiejętność uczenia się	8 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	8 / 0	100 / 0
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	4 / 4	50 / 50

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele w szkole monitorują osiągnięcia uczniów. Robią to głównie poprzez ocenianie bieżące, podsumowujące i kształtujące, sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadawanie pytań i stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań oraz zbieranie informacji zwrotnej (zob. Wykres 1w), co potwierdzają przeprowadzone obserwacje lekcji. Wnioski z analizy osiągnięć służą do modyfikacji dotychczasowych metod pracy, organizacji zajęć dodatkowych dostosowanych do potrzeb uczniów, indywidualizacji nauczania. Wykorzystuje się je także do zwiększenia: aktywności uczniów oraz zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają im trudność, a ponadto modyfikuje się kryteria oceniania, intensyfikuje się konsultacje z rodzicami i wspomaga się ich w rozwijaniu zdolności ich dzieci oraz eksponuje się sukcesy uczniów. Nauczyciele wykorzystują wnioski z tych analiz również do planowania własnego rozwoju i samodoskonalenia się.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i osiągania różnorodnych sukcesów przez uczniów. Szkoła uzyskała w ostatnich trzech latach następujące wyniki sprawdzianu w klasie szóstej: rok szkolny 2012/2013 - stanin 4 (średni), rok szkolny 2013/2014 - stanin 7 (wysoki), rok szkolny 2014/2015 - stanin 4 (niższy niż średni). Na podstawie analizy wyników z tych lat widoczny jest zróżnicowany trend od wyników średnich poprzez wysokie do wyniku niższego niż średni. Analizując wyniki z lat 2013 - 2015 obserwuje się systematyczny wzrost umiejętności uczniów w obszarze pisanie (62%, 66%, 76%) i czytanie (55%, 69%, 71%). W przypadku kolejnych dwóch obszarów uwidacznia się przyrost umiejętności w roku 2015 w porównaniu do roku 2013, natomiast w roku 2014 nastąpił spadek, i tak w obszarze rozumowanie szkoła osiągnęła odpowiednio (51%, 46%, 70%), a w obszarze wykorzystywanie wiedzy w praktyce (45%, 35%, 64%). W obszarze korzystanie z informacji szkoła odnotowuje w ciągu ostatnich lat ciągły spadek (63%, 57%, 54%). Wynik szkoły uzyskany w obszarze pisanie, w ostatnich latach, był wyższy od wyników gminy, powiatu i województwa. W ostatnim roku szkolnym uczniowie osiągnęli wysoki wynik z języka polskiego (75,4%), natomiast niski z części matematycznej sprawdzianu (49,2%). W związku z uzyskaniem niskiego wyniku z matematyki w szkole opracowano i wdrożono "Program naprawczy w zakresie poprawy wyników w klasie szóstej w Szkole Podstawowej w Bobrownikach Wielkich w roku szkolnym 2015/2016". Szkoła dotychczas nie obliczała wskaźnika EWD.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

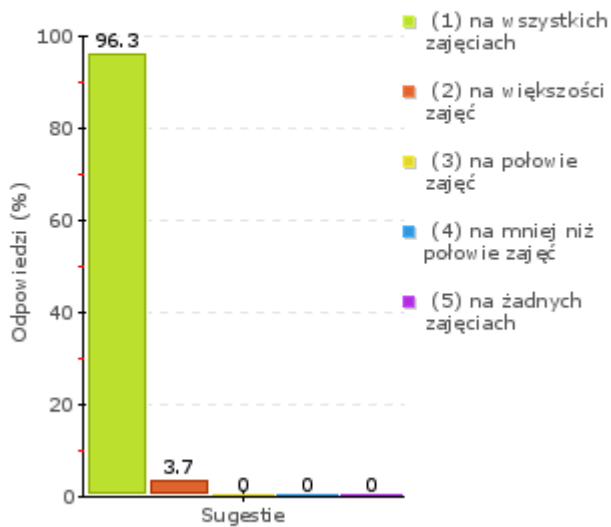
Uczniowie z zaangażowaniem uczestniczą we wszystkich zajęciach prowadzonych w szkole. To zainteresowanie jest wynikiem skutecznych działań nauczycieli, którzy motywują uczniów i stwarzają wszystkim szereg możliwości do aktywnego uczestnictwa. Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania służące własnemu rozwojowi i rozwojowi szkoły. Z inicjatywy uczniów zostały zorganizowane w szkole między innymi zajęcia wokalne, nauka gry na instrumentach oraz nauka dodatkowego języka, jakim jest język niemiecki. Uczniowie są również pomysłodawcami przedsięwzięć, które służą społeczności lokalnej, a są realizowane przy wsparciu nauczycieli i rodziców oraz we współpracy z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Uczniowie są zainteresowani zajęciami prowadzonymi w szkole i starają się aktywnie w nich uczestniczyć. Wszyscy ankietowani uczniowie wskazują, iż uważnie słuchają, angażują się w zajęcia, a to co robią na lekcjach jest dla nich ciekawe (zob. Wykresy 1j - 3j). Zdecydowana większość wykonuje podczas zajęć notatki (zob. Wykres 4j), a ponad połowa zadaje pytania, bierze udział w prowadzonych dyskusjach oraz pracuje samodzielnie na wszystkich bądź większości zajęć (zob. Wykresy 5j - 7j). Najmniejsza grupa uczniów pomaga sobie wzajemnie uczyć się (zob. Wykres 8j). Nauczyciele skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się poprzez: ciekawy sposób prowadzenia zajęć, częste odwoływanie się do wiedzy pozaszkolnej, stosowanie metod aktywnych, a także dają uczniom prawo do błędów, udzielają informacji zwrotnej, stwarzają warunki do rozwijania samodzielności, uczenia się wzajemnie od siebie, wyrażania opinii, realizowania pomysłów. Uczniowie podczas lekcji są często chwaleni i oceniani, a przydzielane im zadania uwzględniają ich możliwości. Powszechne zaangażowanie uczniów było widoczne w trakcie wszystkich obserwowanych zajęć.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

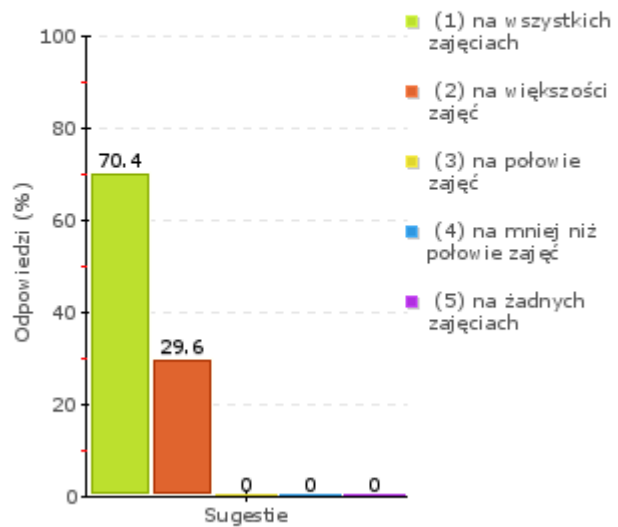
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

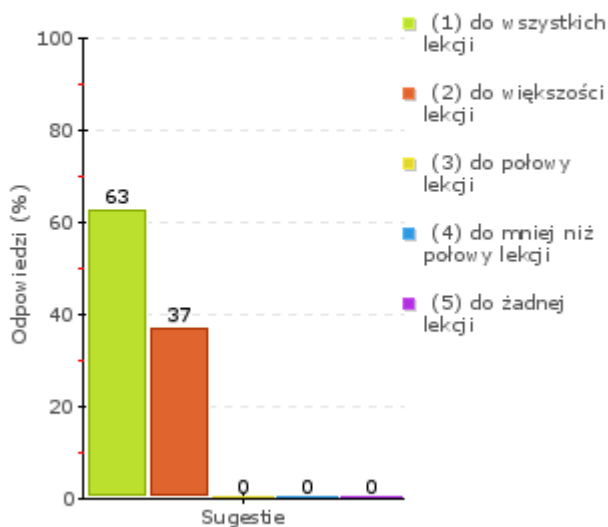
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

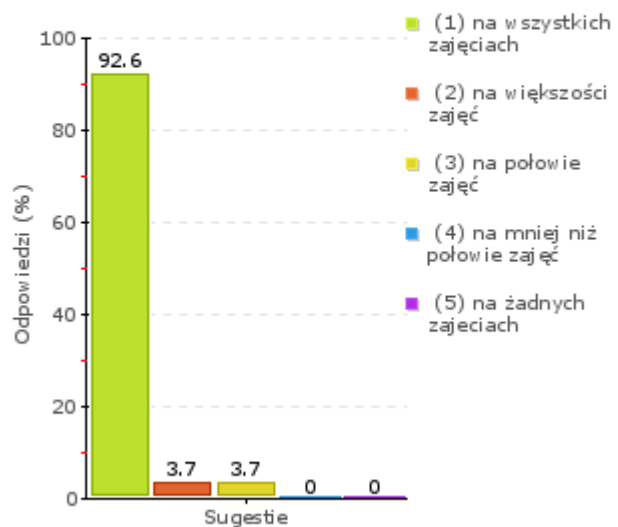
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

Liczebność: 27

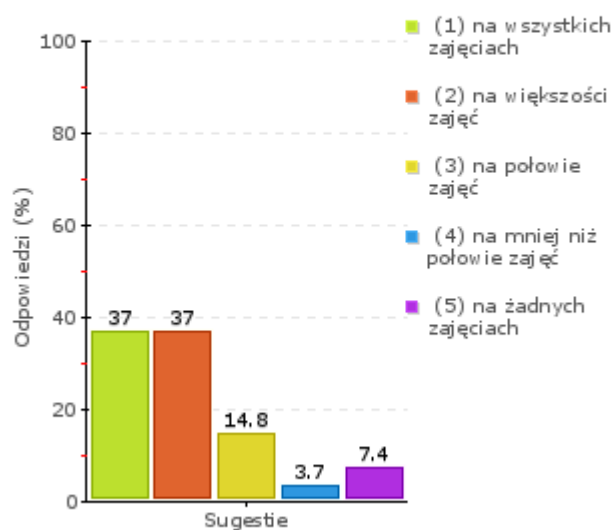


Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

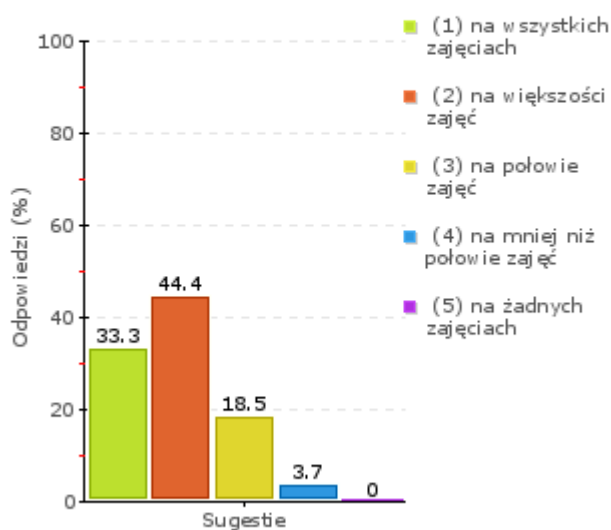
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałam/am udział w dyskusji AMD

Liczebność: 27



Wykres 5j

Liczebność: 27

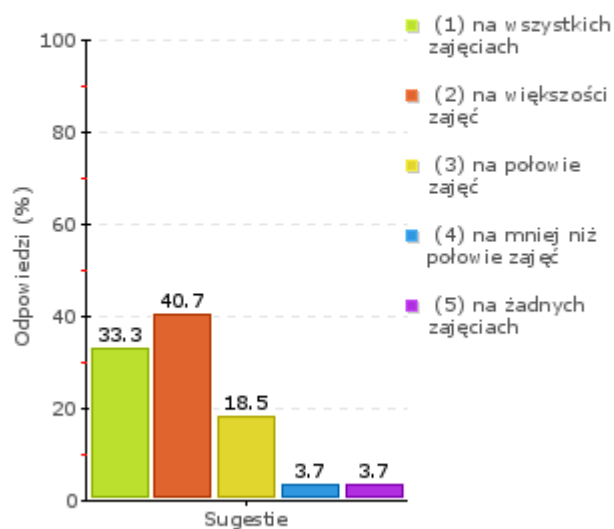


Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

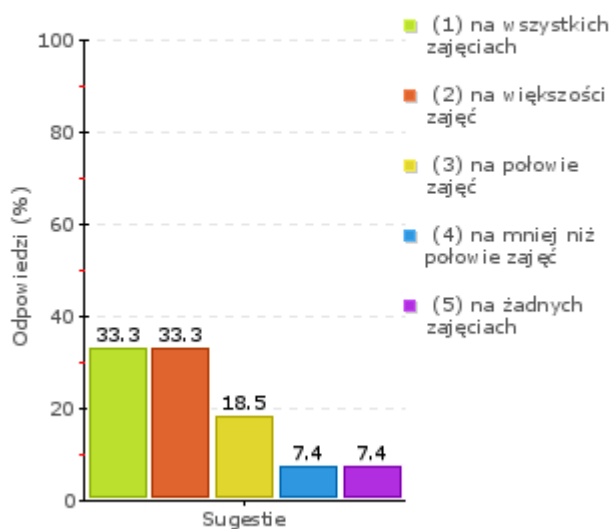
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam innym się uczyć AMD

Liczebność: 27



Wykres 7j

Liczebność: 27



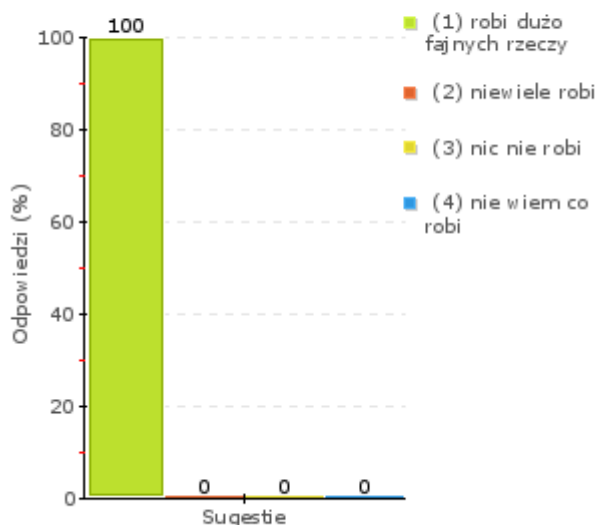
Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji różnych działań, w tym przedsięwzięć, których pomysłodawcą jest samorząd uczniowski. Zdaniem wszystkich ankietowanych uczniów, przedstawiciele samorządu robią w szkole dużo fajnych rzeczy (zob. Wykres 1j), do których należy zaliczyć: realizację pomysłów uczniów i nauczycieli, a także zajmowanie się tym, co jest interesujące i ważne dla społeczności uczniowskiej (zob. Wykresy 2j - 5j). Ponadto wszyscy lub zdecydowana większość uczniów twierdzi, że wszystkie te działania są także możliwe do zrealizowania w szkole poza wsparciem samorządu (zob. Wykresy 6j - 9j). Według nauczycieli, uczniowie zgłaszają pomysły dotyczące tego, co chcieliby robić w szkole, do których należą liczne inicjatywy samorządu, w tym pomysły związane z organizacją zajęć dodatkowych, wycieczek i wyjazdów, akcji charytatywnych, imprez szkolnych i spotkań integracyjnych, dni tematycznych, z wprowadzeniem w szkole "Tajemniczej Skrzynki". Propozycje zgłoszone przez uczniów okazały się dla nich istotne i dzięki ich zaangażowaniu i współpracy, wszystkie udało się zrealizować lub są w trakcie realizacji, co potwierdzili nauczyciele. Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że samorząd uczniowski zgłasza również inicjatywy dotyczące koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, spraw związanych z uczeniem się, ocenianiem, rozwijaniem zainteresowań, organizacją życia szkolnego, a także wyborem swojego opiekuna.

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

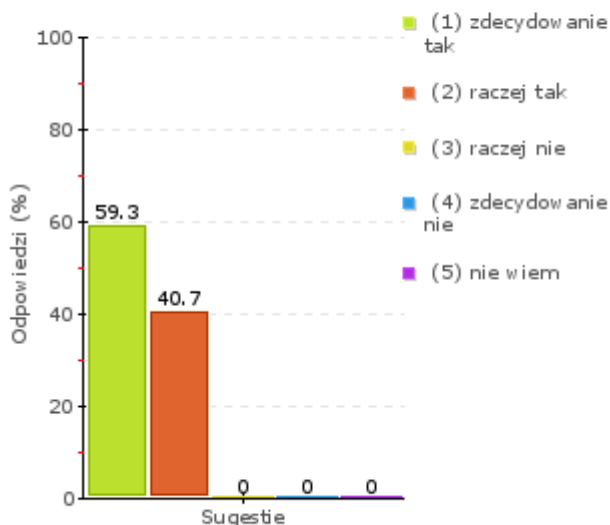
Liczebność: 27



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły, AMS

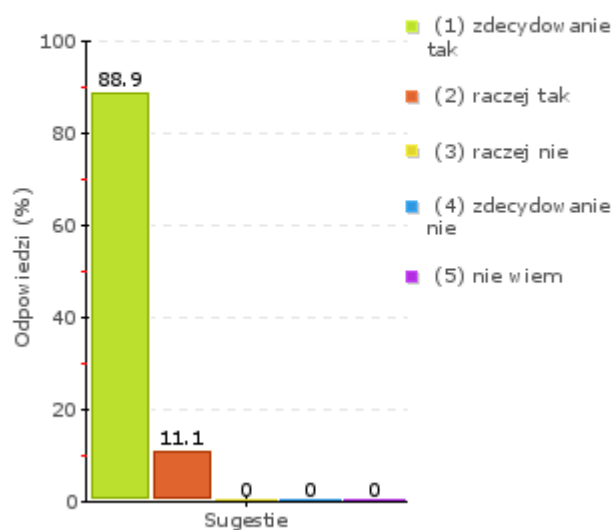
Liczebność: 27



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

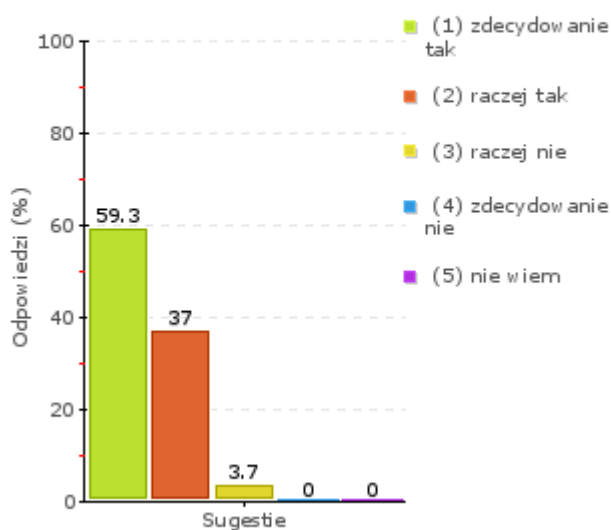
Liczebność: 27



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się tym, co nas interesuje,
AMS

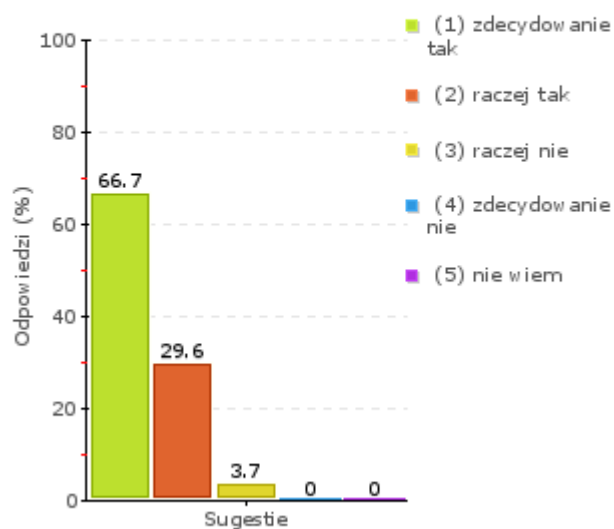
Liczebność: 27



Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się sprawami ważnymi dla nas,
AMS

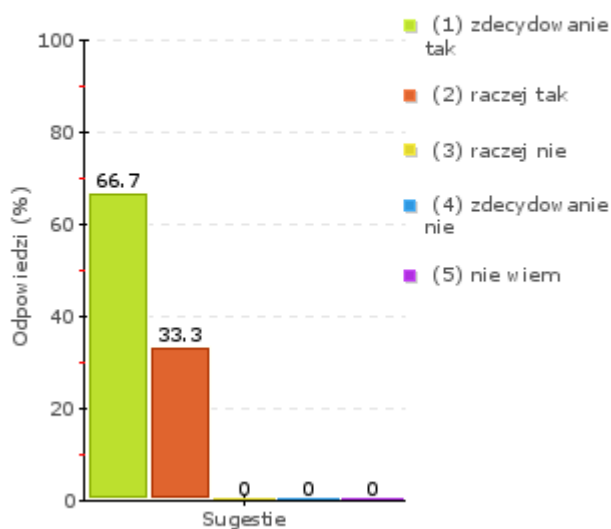
Liczebność: 27



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły, AMS

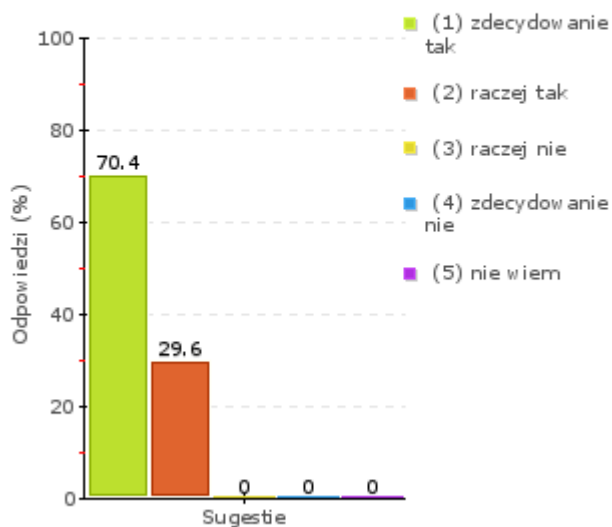
Liczebność: 27



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:
realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

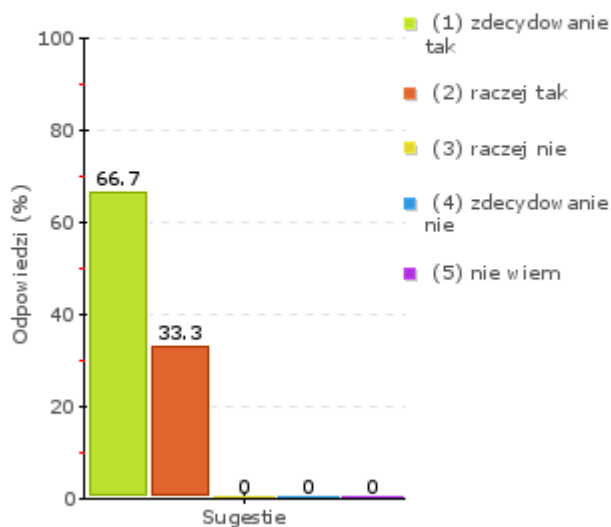
Liczebność: 27



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się tym, co nas interesuje,
AMS

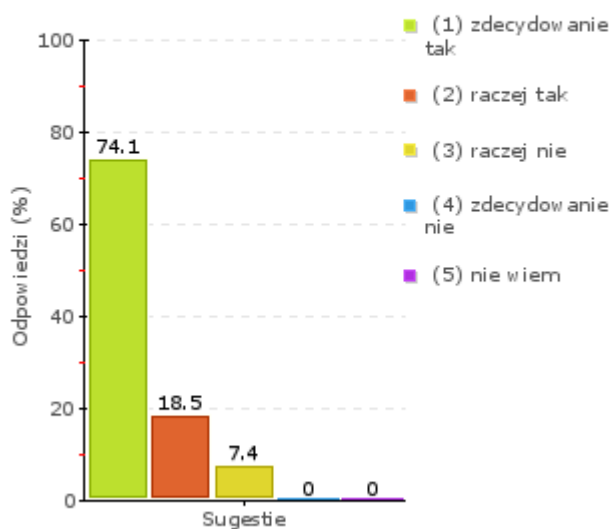
Liczebność: 27



Wykres 8j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla
nas. AMS

Liczebność: 27



Wykres 9j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Nauczyciele oraz dyrektor potwierdzają, że uczniowie inicjują szereg działań na rzecz własnego rozwoju oraz społeczności lokalnej, które są realizowane we współpracy z rodzicami oraz instytucjami i organizacjami. Inicjatywy uczniów realizowane w szkole dotyczą m.in. organizacji zajęć dodatkowych (sportowych z piłki nożnej, gry na instrumentach, wokalnych, nauki języka niemieckiego), uroczystości szkolnych i imprez (np. "Dzień Życzliwości", "Dzień Kolorowych Ubrań", "Dzień Szalonych Fryzur"...), spotkań integracyjnych (przy ognisku), wycieczek i wyjazdów (do kina, na basen), samorządności uczniowskiej oraz zorganizowania tzw. "Tajemniczej Skrzynki". Uczniowie są również pomysłodawcami licznych działań, które służą najbliższemu środowisku. Przykładem takich inicjatyw jest organizowanie w szkole uroczystości Dnia Babci i Dziadka, w których uczestniczą na ogół wszyscy miejscowi seniorzy, powstanie zespołu tanecznego Voltage, który promuje swoimi sukcesami Bobrowniki Wielkie w kraju i za granicą, powstanie młodzieżowej grupy przy zespole ludowym Bobrowianie, a także Młodzieżowej Drużyny Strażackiej dziewcząt i chłopców przy lokalnej OSP. Nauczyciele są otwarci na wszelkie inicjatywy uczniowskie i wspierają swoich podopiecznych w skutecznej realizacji ich różnorodnych działań. Dzięki tym inicjatywom uczniowie rozwijają swoją osobowość, zdobywają nowe doświadczenia, nawiązują kontakty i przyczyniają się ogólnospołecznego poczucia dumy, z tego, że robi się rzeczy ważne i piękne dla siebie i innych.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone w szkole uwzględniają potrzeby uczniów. Zdecydowana większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej uczestniczą w uzgadnianiu obowiązujących zasad, a relacje między nimi są oparte na szacunku i zaufaniu. W szkole prowadzone są różnorodne działania, które mają uczyć tolerancji i przeciwdziałać przypadkom dyskryminacji. Na bieżąco analizuje się działania wychowawcze, które w razie potrzeby są modyfikowane przy udziale uczniów i rodziców.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

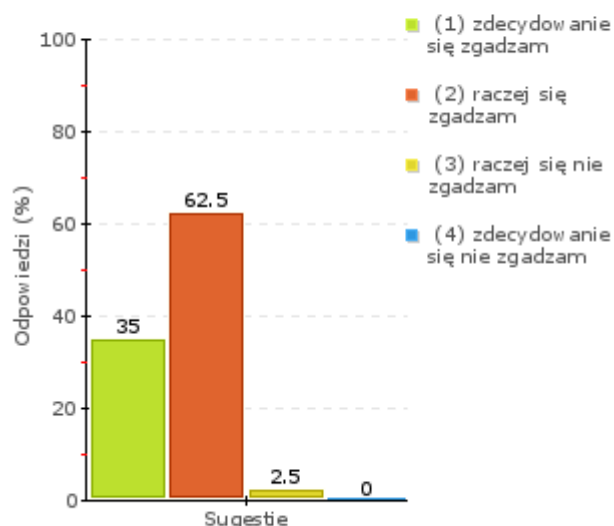
Realizowane przez szkołę działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne zarówno do potrzeb uczniów, jak również środowiska. Potrzeby uczniów w tym zakresie są pozyskiwane, zdaniem dyrektora, poprzez wywiady, rozmowy i ankiety. Natomiast wiedzę o specyfice środowiska szkoła uzyskuje poprzez zebrania wywiadowcze, organizowane imprezy, prowadzone obserwacje, a także kontakty z mieszkańcami i współpracę z instytucjami. Według rodziców, zakres działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły jest dostosowany do potrzeb ich dzieci, a potwierdzają to prowadzone w szkole działania wpływające m.in. na poprawę zachowania uczniów, zmianę ich postaw, zagospodarowanie w wartościowy sposób wolnego czasu, respektowanie ustalonych zasad, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, zapobieganie uzależnieniom, a także promowanie zdrowego stylu życia, na co sami poprzez uchwalenie stosownych dokumentów mają realny wpływ. W opinii rodziców, szkoła bierze pod uwagę specyfikę środowiska, w którym funkcjonuje, co przejawia się uwzględnianiem w treściach wychowawczych wartości chrześcijańskich, patriotyzmu, regionalizmu, uczenia szacunku do drugiego człowieka oraz pogłębiania wśród uczniów wiedzy o historii i tradycji najbliższej okolicy. Analiza dokumentacji potwierdza spójność danych zebranych w wywiadach wszystkich respondentów ze szkolnym programem wychowawczym i programem profilaktyki.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Uczniowie, rodzice, pracownicy niepedagogiczni i nauczyciele podali podobny system wartości, który obowiązuje w szkole. Najważniejsze z nich to: bezpieczeństwo, tolerancja, odpowiedzialność, szacunek dla ludzi oraz kultury i tradycji, współpraca, dbałość o pomoce i sprzęt, patriotyzm, ekologia i zdrowy styl życia. Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele oraz rodzice biorą udział w ustalaniu szkolnych zasad postępowania i współżycia. Większość rodziców ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci w szkole (zob. Wykres 1j), a także na zasady obowiązujące w klasie ich dzieci (zob. Wykres 2j). Zdaniem rodziców szkoła wychowuje zgodnie z ich oczekiwaniami w duchu wartości chrześcijańskich, a wszystkie działania wychowawcze odbywają się za ich wiedzą. Zdecydowana większość uczniów ma poczucie wpływu na to, jakie zasady zachowania ich obowiązują (zob. Wykres 3j). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele i uczniowie dbali o przestrzeganie przyjętych w szkole ustaleń. Wzajemne relacje oparte na szacunku, zaufaniu, poszanowaniu praw, życzliwości były powszechne. Nauczyciele zwracali się do wszystkich uczniów po imieniu, z uwagą słuchali ich wypowiedzi, zachęcali do współpracy, stwarzali każdemu możliwość wypowiadania się, dostrzegali wszystkich. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane postawy społeczne. Zgodnie z wypowiedziami uczniów, w każdej klasie są ustalone wspólnie z wychowawcami zasady zachowania, które obowiązują podczas zajęć i w czasie przerw. Ustalenia w tym zakresie są dokonywane na zajęciach z wychowawcą i na innych lekcjach, a także podczas spotkań samorządu uczniowskiego.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

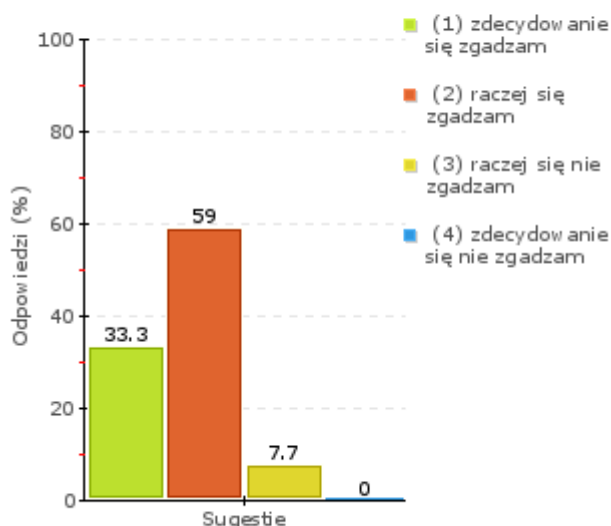
Liczebność: 40



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

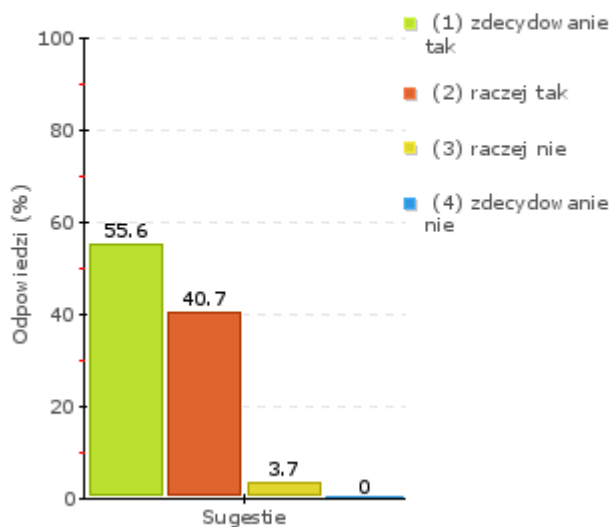
Liczebność: 40



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

Liczebność: 27



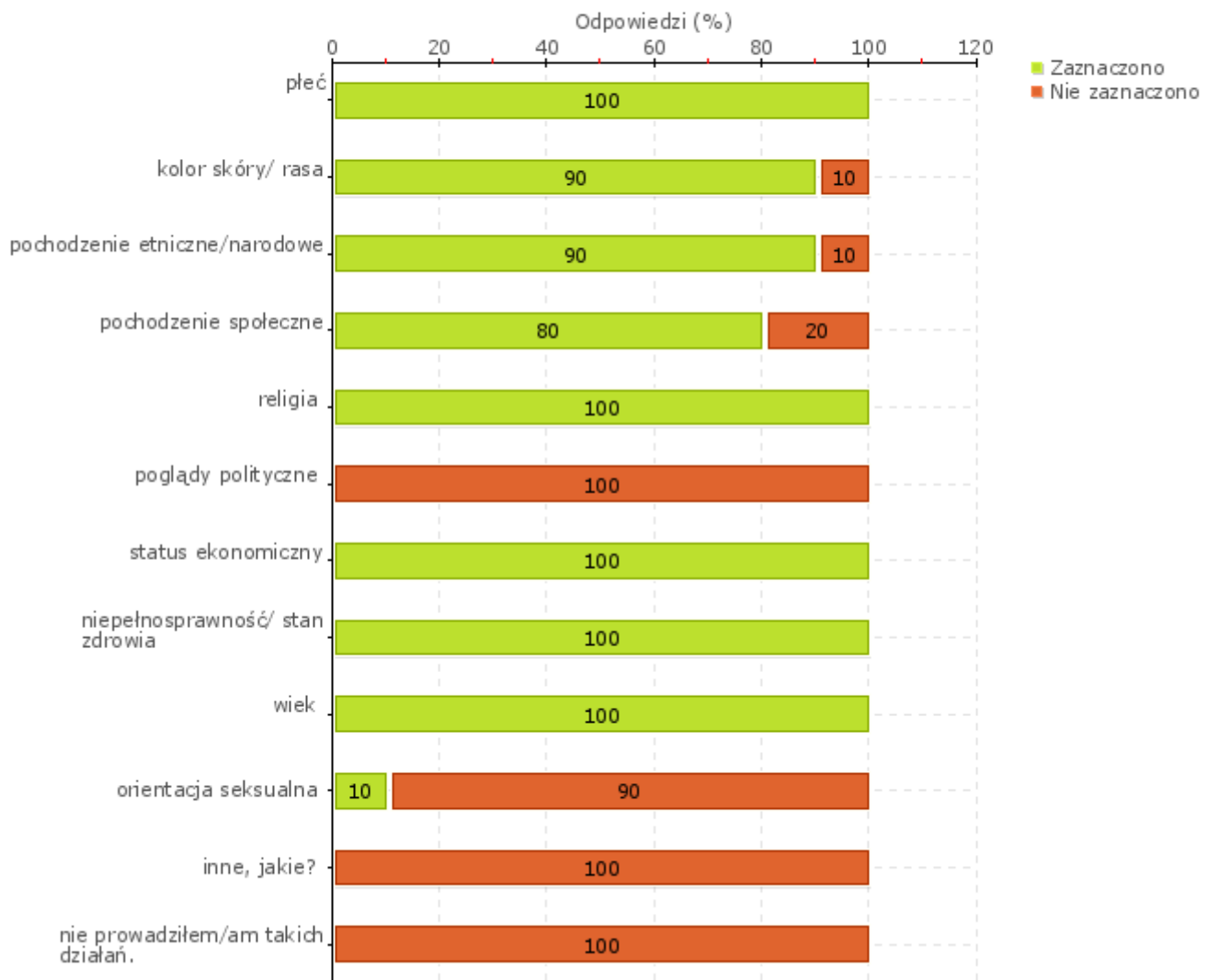
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Realizowane działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność szkoły. Wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że w tym i poprzednim roku podejmowali tę tematykę, uwzględniając przesłanki płci, wyznania, statusu ekonomicznego, stanu zdrowia i wieku, a zdecydowana większość podejmowała działania, które dotyczyły rasy, narodowości oraz pochodzenia społecznego (zob. Wykres 1w). Zdaniem dyrektora nauczyciele przy różnych okazjach uświadamiają uczniom, że każdy ma prawo do szacunku, bez względu na sprawność fizyczną i intelektualną, zamożność, wiek, sytuację społeczną, wygląd fizyczny, zwracając przy tym uwagę na szeroko pojętą tolerancję. Najczęściej ten zakres tematyczny jest realizowany na zajęciach z wychowawcą. Ponadto uczniowie pogłębiają ten zakres wiedzy poprzez uczestnictwo w warsztatach, takich jak: "Godność człowieka", biorą udział w projektach, np. "Agresji i przemocy w naszej szkole mówimy stop", "Sąsiedzi Polski", oglądają prezentacje multimedialne, a także organizują wspólnie z nauczycielami "Dzień Życzliwości". Tematyka antydyskryminacyjna jest podejmowana również podczas szkolnych apeli, konkursów, np. "Jestem przeciw przemocy", spektakli profilaktycznych, spotkań z zaproszonymi gośćmi. Działania prowadzone w szkole wynikają ze zdiagnozowanych potrzeb, a potwierdzeniem tego jest między innymi zapewnienie podczas rekolekcji opieki dla uczniów innego wyznania, co świadczy o adekwatności podejmowanych działań. Zdaniem wszystkich respondentów w szkole nie występuje dyskryminacja. Zarówno rodzice jak i uczniowie twierdzą, że wszyscy są w szkole równo traktowani.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych, która realizowana jest między innymi w ramach ewaluacji wewnętrznej, a sformułowane na tej podstawie wnioski zostały wykorzystane do modyfikacji programu profilaktyki. Nauczyciele na bieżąco obserwują uczniów w różnych sytuacjach (w klasie, podczas przerw, w czasie spacerów, wycieczek), a następnie prowadzą dyskusje na spotkaniach zespołu wychowawczego. Co najmniej dwa razy w ciągu okresu analizują zagadnienia wychowawcze na zebraniach rady pedagogicznej. Wychowawcy na bieżąco rozwiązują klasowe problemy, rozmawiają z uczniami i ich rodzicami. W wyniku dokonywanych analiz wszystkich działań wychowawczych, wprowadzono w szkole kilka zmian, takich jak: ustalono kodeks zachowania dla poszczególnych klas, zwiększono ilość spotkań uczniów z przedstawicielami tzw. służb mundurowych (policjantem, strażakiem) oraz liczbę zajęć w ramach programu "Człowiek aktywny nie jest agresywny". Ponadto zorganizowano warsztaty dla uczniów klas piątej i szóstej, wdrożono programy "Opowieści z Pacynkowa", "Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją", "Nie pal przy mnie proszę", podjęto działania prozdrowotne "Śniadanie daje moc" i "Dobry jak chleb", a także zorganizowano zajęcia dla najmłodszych uczniów w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej pt. "Ratujemy, uczymy ratować".

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Dyrektor i nauczyciele dostrzegają i uwzględniają inicjatywy zgłaszane przez uczniów i rodziców. Propozycje zaproponowane przez uczniów dotyczyły kalendarza imprez szkolnych, wycieczek, zasad oceniania, zakresu ich praw i obowiązków. Z kolei zgłaszane przez rodziców inicjatywy dotyczyły oferty zajęć dodatkowych, ustalenia godzin pracy świetlicy, spraw związanych z bezpieczeństwem, zwiększenia motywacji uczniów do czytania książek, organizacji uroczystości szkolnych, spraw wychowawczych takich jak: budowanie szacunku dla osób starszych i aktywności na rzecz potrzebujących, w tym chorych uczniów, tematyki pogadanek i warsztatów oraz walki z wulgaryzmami u uczniów. Zdaniem respondentów wszystkie pomysły zgłoszone zarówno przez rodziców, jak również uczniów zostały zrealizowane. Uczniowie potwierdzili, iż wszyscy mogą wyrazić swoje zdanie i tym samym mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole.

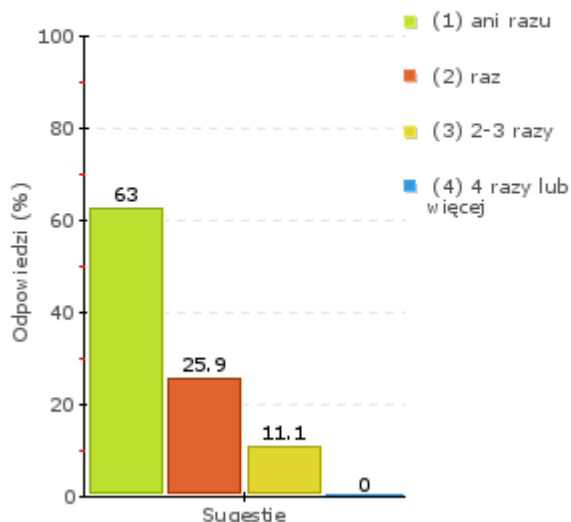
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Szkoła prowadzi szereg działań, które mają na celu zapewnić uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, potwierdzając, iż nie są wykluczani z grupy, nie doświadczają obrażania przez telefon i internet oraz zniszczenia prywatnej własności, a także nie są zmuszani do kupowania czegoś za własne pieniądze oraz nie zostali uderzeni w szkole (zob. Wykresy 1j - 5j). Zdaniem większości uczniów inni koledzy nie zachowują się w stosunku do nich w sposób nieprzyjemny, nie obrażają ich wyzwiskami oraz nie doświadczają kradzieży (zob. Wykresy 6j - 8j). Zdarzają się jednak na terenie szkoły przypadki agresji słownej, fizycznej i pozawerbalnej, które dotyczą od 2 do 9 uczniów spośród 27 ankietowanych. Bezpiecznie w szkole czują się uczniowie najmłodszych klas, którzy wiedzą, że pilnują ich panie i wspólnie z panią dyrektorem zawsze im pomagają. Szkoła stara się zapewnić bezpieczeństwo uczniom poprzez dyżury nauczycieli pełnione na korytarzach, a w pogodne dni również na terenie przyszkolnym

oraz w szatni. Nauczyciele sprawują opiekę na uczniami podczas dowozu. Zdaniem respondentów, w szkole jest bardzo dobrze zorganizowana opieka nad uczniami przebywającymi w świetlicy. Tematyka bezpieczeństwa jest często poruszana podczas zajęć, apeli, organizowanych spotkań np. z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym, pielęgniarką. Uczniowie uczestniczą w organizowanych na terenie gminy programach profilaktycznych, konkursach, a także biorą udział w ogólnopolskich akcjach. Organ prowadzący szkołę podejmuje szereg przedsięwzięć, które mają na celu profilaktykę zdrowia i bezpieczeństwo uczniów uczęszczających do szkoły.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą, AMS

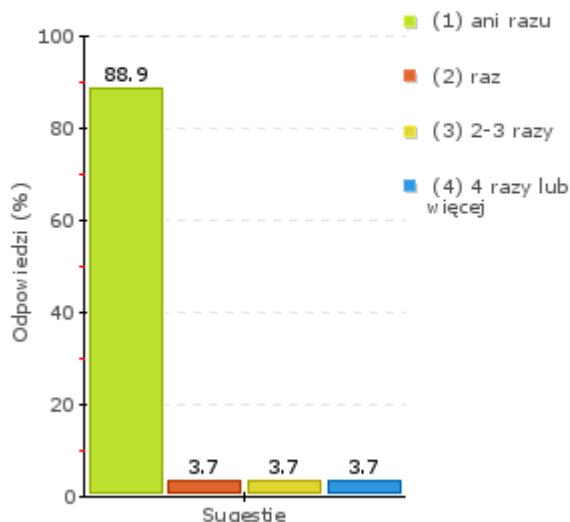
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych, AMS

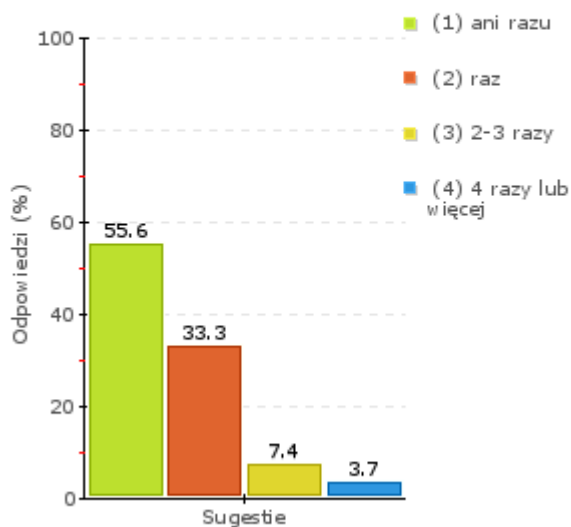
Liczebność: 27



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

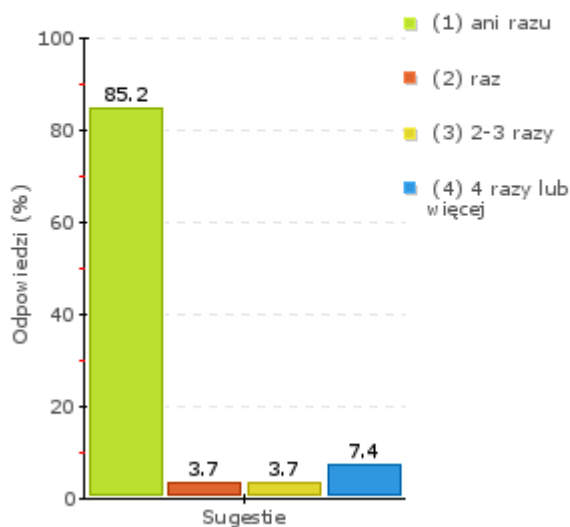
Liczebność: 27



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

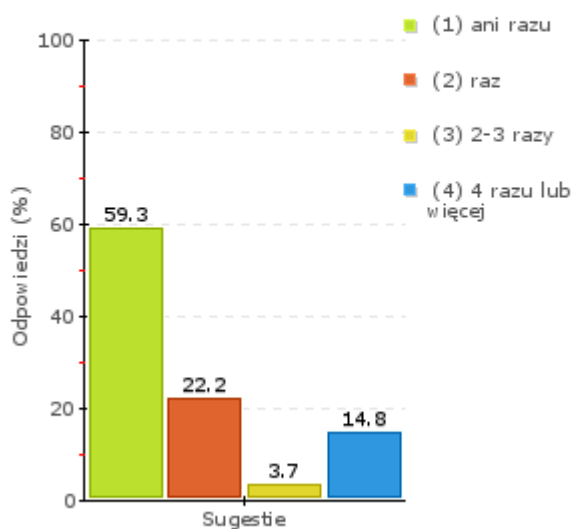
Liczebność: 27



Wykres 4j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

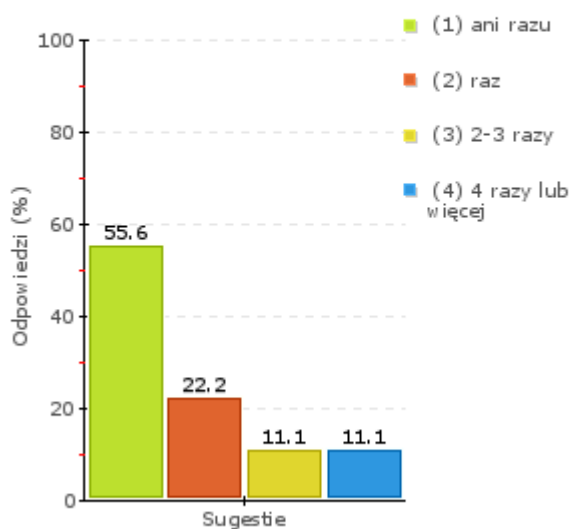
Liczebność: 27



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

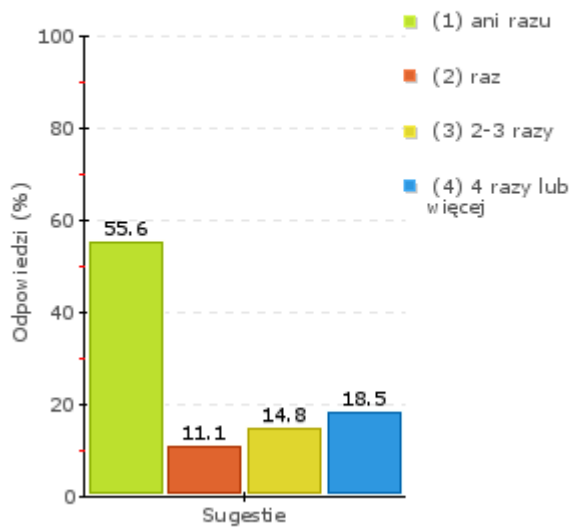
Liczebność: 27



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
 AMS

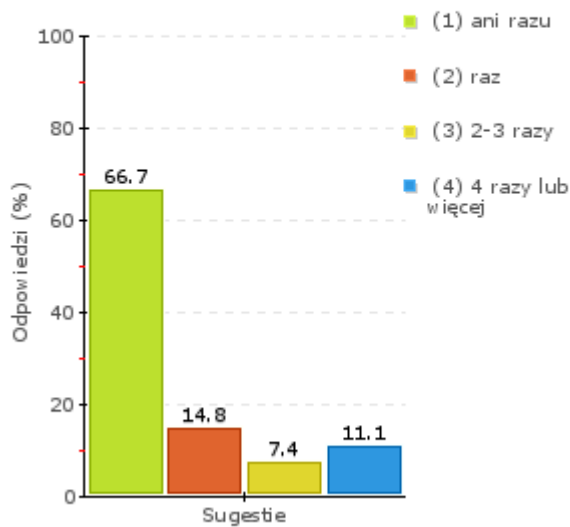
Liczebność: 27



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

Liczebność: 27



Wykres 8j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

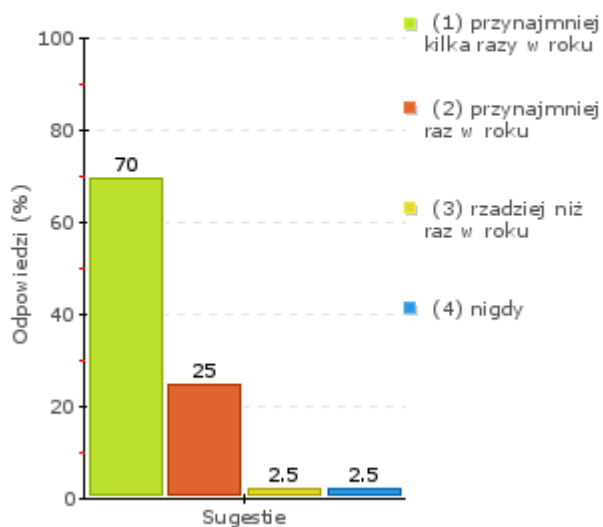
Szkoła stwarza wszystkim uczniom możliwość korzystania z różnych form wsparcia, odpowiednich do rozpoznanych możliwości, potrzeb, sposobu uczenia się i sytuacji społecznej. Służą temu organizowane w szkole zajęcia dodatkowe o charakterze wyrównawczym, rozwijającym i specjalistycznym. Nauczyciele stosując różnorodne metody, indywidualizują proces dydaktyczny. Szkoła współpracuje z lokalnymi podmiotami w celu przezwycięzania trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji rodzinnej. Rodzice i uczniowie pozytywnie oceniają wsparcie udzielane im przez nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się i sytuację społeczną każdego ucznia. Dokonuje się tego poprzez bieżącą obserwację uczniów, testy diagnozujące, wymianę informacji między nauczycielami, analizę dokumentów i osiągnięć uczniów oraz wywiady i rozmowy z rodzicami. Zdaniem zdecydowanej większości rodziców (38 z 40) nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy lub raz w ciągu roku (zob Wykres 1j). Do najistotniejszych potrzeb rozwojowych uczniów należą: bezpieczeństwo, akceptacja, przynależność do grupy, zaufanie do nauczycieli, aktywny wypoczynek, wiedza, rozwój zainteresowań, uczestnictwo w konkursach. Aktualnie, według informacji dyrektora, wszyscy uczniowie uczęszczający do szkoły korzystają z różnych form wsparcia, z których dominującą jest uczestnictwo w zajęciach dodatkowych, dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów, które mają na celu wyrównywanie braków i rozwijanie uzdolnień. Powody, dla których szkoła organizuje pomoc, to: trudności uczniów w nauce, zalecenia zawarte w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, trudna sytuacja rodzinna, w tym wielodzietność i dysfunkcyjność niektórych rodzin. W celu wsparcia uczniów z niektórych rodzin szkoła utrzymuje stały kontakt z ich rodzicami, a także z kuratorami sądowymi i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 40



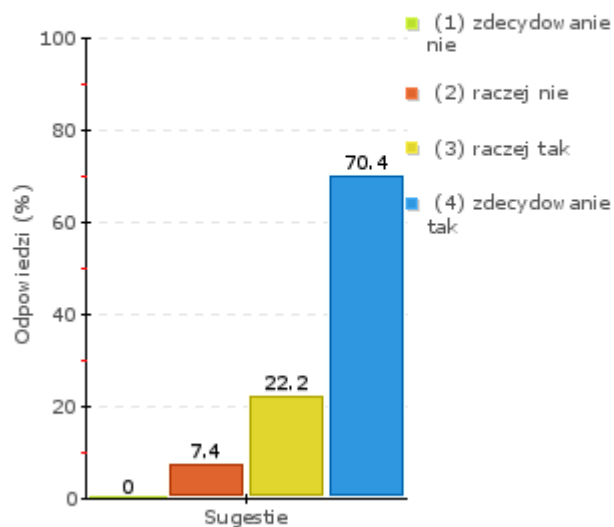
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła rozpoznaje potrzeby każdego ucznia i adekwatnie do nich podejmuje działania. Stosuje system, który zakłada rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia, planowanie i realizację działań wspierających (po uzyskaniu zgody rodziców), monitorowanie skuteczności wdrażanych rozwiązań i ich ewentualną modyfikację. Podejmowane działania, to analiza opinii wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną, organizacja stałych i doraźnych zajęć wyrównawczych, zajęć logopedycznych oraz zajęć rozwijających (polonistycznych, matematycznych, plastycznych, językowych, czytelniczych, wokalnych, tanecznych, sportowych), indywidualizacja nauczania, włączenie uczniów w przygotowania uroczystości szkolnych, wsparcie ich w uczestnictwie w konkursach, wyjazdach i wycieczkach. Oferta zajęć dodatkowych organizowanych w szkole jest dostosowana do potrzeb uczniów. Dla zdecydowanej większości ankietowanych uczniów zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące i pomagają im się uczyć (zob. Wykresy 1j i 2j). Również zdaniem większości rodziców zajęcia te są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. Wykres 3j). Szkoła tworząc ofertę edukacyjną, zgodnie z informacją dyrektora, bierze pod uwagę oczekiwania rodziców i uczniów, posiadaną bazę lokalową oraz kwalifikacje nauczycieli.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

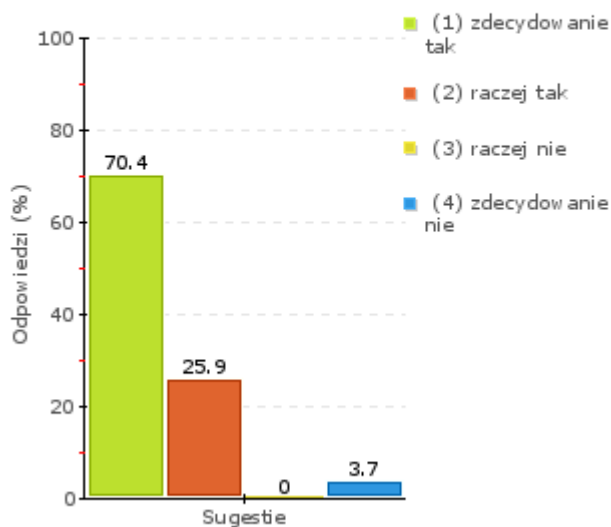
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

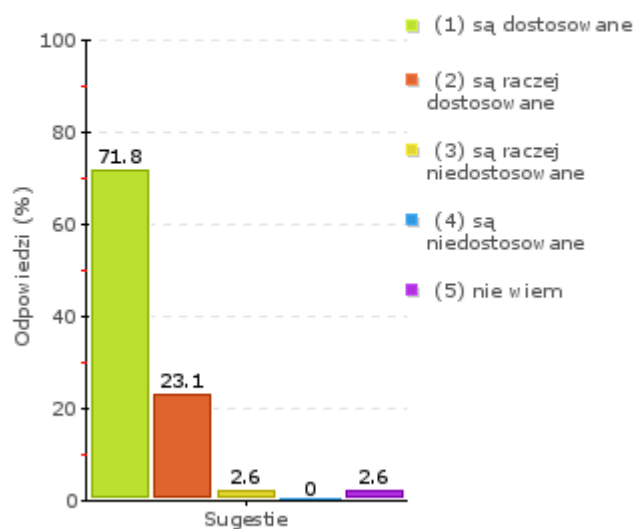
Liczebność: 27



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 40



Wykres 3j

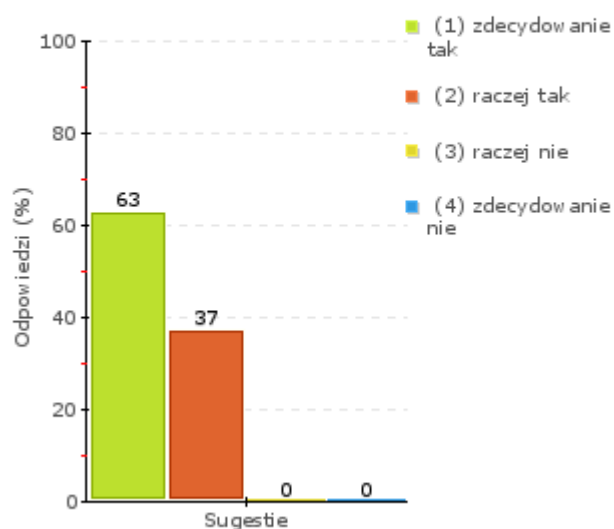
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele indywidualizowali proces uczenia się. Tak dobierali pary, aby uczeń zdolniejszy mógł pracować ze słabszym lub dostosowywali poziom trudności zadań do uczniów w parze lub grupie. W zależności od indywidualnych możliwości uczniów, różnicowali zadania wykonywane na lekcji i w ramach zadania domowego (zdolniejsi lub chętni otrzymywali zadania dodatkowe). Prowadzący zajęcia podchodzili do uczniów mających trudności, monitorowali ich pracę, udzielali dodatkowych wskazówek, instruktażu przy rozwiązywaniu zadań, naprowadzali na właściwe rozwiązanie, pytali czy rozumieją. Z kolei uczniów mających problemy z zachowaniem, skupieniem się angażowali do dodatkowych czynności (np. do pomocy przy rozdawaniu karteczek, zapisywaniu punktów na tablicy). Nauczyciele indywidualizowali również pracę w stosunku do uczniów uzdolnionych. Działania podejmowane przez nauczycieli były adekwatne do potrzeb uczniów. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele skutecznie motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się m.in. przez stosowanie różnorodnych metod i form pracy, chwalenie, nagradzanie, objaśnianie popełnianych błędów, wydłużanie czasu, jeżeli była taka konieczność, okazywanie wyrozumiałości. Wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że mogą uczestniczyć w szkole we wszystkich zajęciach, na których chcą być (zob. Wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

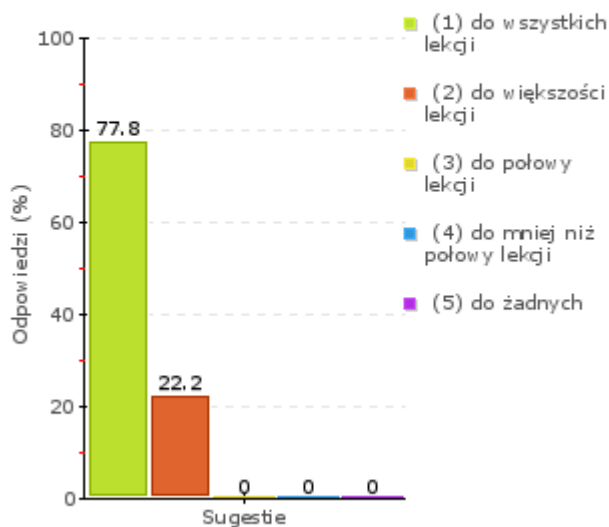
Szkoła czyni starania, aby pomóc uczniom w trudnościach, które wynikają z sytuacji społecznej ich rodzin. Zdaniem nauczycieli, w ramach tej pomocy organizuje się dożywianie dla uczniów z rodzin mniej zamożnych, wychowawcy dokładają starań, aby dofinansować dla nich wycieczki, co powoduje, że całe klasy wspólnie wyjeżdżają. Niektórzy uczniowie są również z tego powodu zwalniani z płacenia składki na ubezpieczenie. Z powodu braku internetu w domach rodzinnych, dwoje uczniów korzysta w szkole z sali komputerowej. Organizowana jest opieka świetlicowa dla wszystkich wymagających tego uczniów, z uwzględnieniem pracujących rodziców. Nauczyciele starają się organizować pomoc uczniom w odrabianiu zadań domowych, w tym pomoc koleżeńską. Ponadto szkoła prowadzi w tym zakresie działania profilaktyczne, współpracuje z różnymi instytucjami i podmiotami na terenie gminy i parafii oraz utrzymuje stały kontakt z asystentem rodziny. Według rodziców środowisko, w którym funkcjonuje szkoła jest dość jednorodne pod względem sytuacji społeczno - ekonomicznej, i ich zdaniem z tego powodu nie wynikają żadne problemy, a dzieci w razie potrzeby wzajemnie sobie pomagają.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie i rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Zdaniem wszystkich uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (zob. Wykresy 1j i 2j). W opinii zdecydowanej większości uczniów, w dniu ankietowania, nauczyciele dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. Wykres 3j). Również zdecydowana większość rodziców ocenia, że wychowawcy i pozostali nauczyciele zawsze służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (zob. Wykresy 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

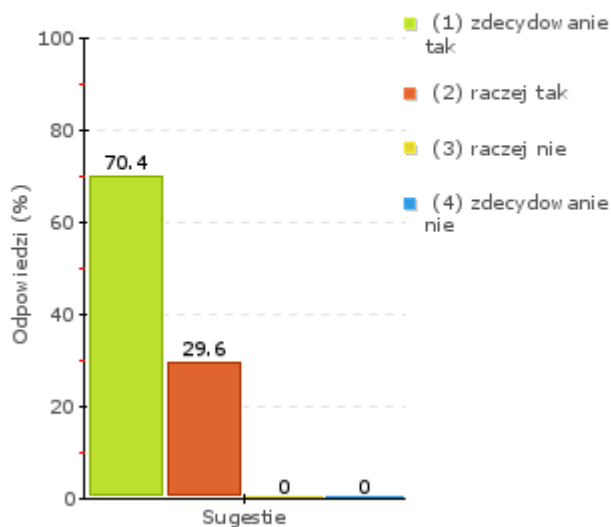
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

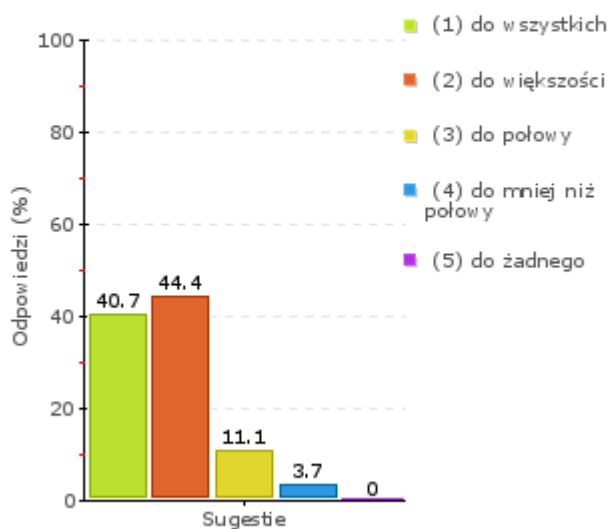
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

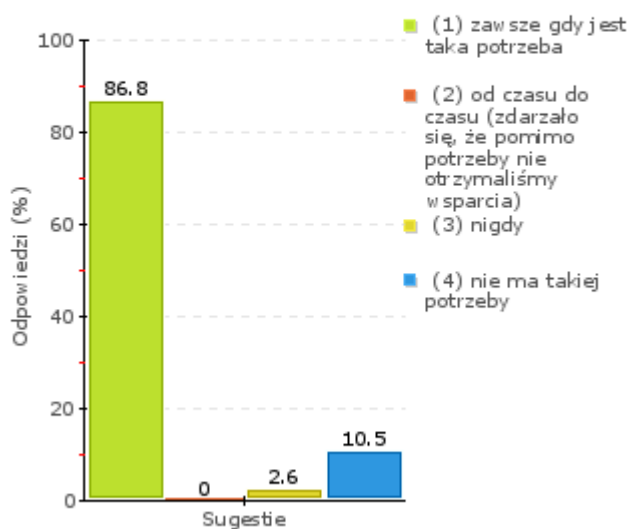
Liczebność: 27



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 40

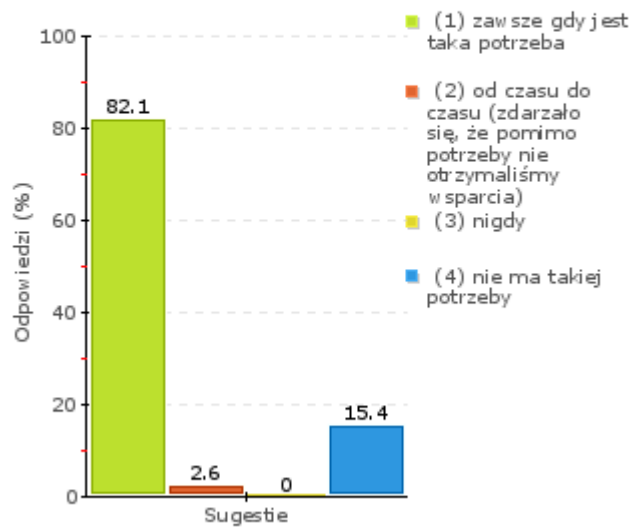


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 40



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

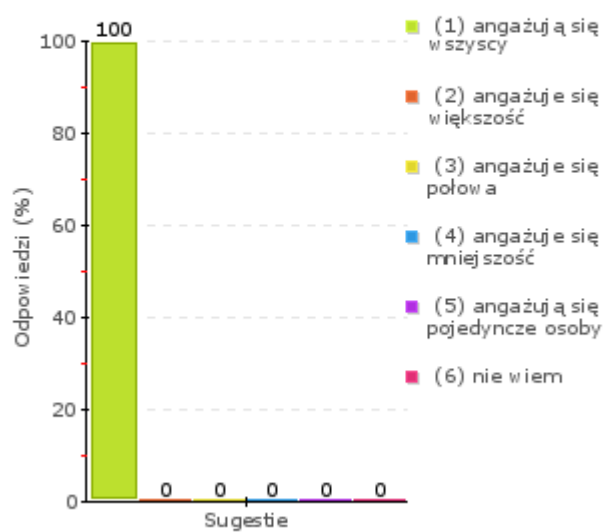
Nauczyciele skutecznie współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie ustalają zasady postępowania przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych, wspierania ucznia w rozwoju jego uzdolnień oraz ucznia z niepowodzeniami szkolnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, planują realizację treści dydaktycznych, sposób oceniania, działania wychowawcze, doskonalą swój warsztat pracy. Wszyscy uczący stosownie do ich potrzeb otrzymują wsparcie i pomoc od innych nauczycieli. Współpraca między nimi służy skutecznemu rozwiązywaniu problemów, poszukiwaniu lepszych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych oraz doskonaleniu pracy własnej.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów. Współpracują w ramach zespołu nauczycieli oddziału, wychowawców i zespołów zadaniowych. Z uwagi na małą liczebność uczących, wszyscy współpracują ze sobą przy planowaniu i realizacji większości zadań. Wspólnie opracowali plany pracy wychowawczej i dydaktycznej dla poszczególnych klas, plany wycieczek, uroczystości oraz konkursów, dokonali wyboru programów i podręczników. Współpracują przy organizacji oraz przygotowaniu uczniów do uroczystości i konkursów. Analizują osiągnięcia uczniów oraz wyniki sprawdzianów próbnych, sprawdzianu w klasie trzeciej i szóstej, testów diagnozujących w klasie czwartej. Nauczyciele uczący w jednym oddziale spotykają się pod kierunkiem wychowawcy stosownie do potrzeb, aby na bieżąco organizować współpracę, planować pracę, rozwiązywać problemy, eliminować trudności, korygować działania. Wymieniają informacje o postępach uczniów, realizacji zagadnień podczas uroczystości, wycieczek, skuteczności działań w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem uzdolnionym oraz napotykającym na trudności w nauce. Spotkania te mają zarówno charakter planowy, jak i doraźny. Wnioski z prowadzonych analiz służą modyfikowaniu działań w celu zwiększenia ich efektywności i lepszego dopasowania do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele konsultują wzajemnie rozwiązywanie problemów wychowawczych, kształcenie umiejętności ponadprzedmiotowych i międzyprzedmiotowych, dostosowanie wymagań oraz form i metod pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych (zob. Tab.1 i 2). Wszyscy uczący ocenili wysoko swoją aktywność i zaangażowanie w pracę zespołów (zob. Wykres 1j).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w tej klasie? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w klasie.

[WNO] (7026)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, modyfikowaniu procesów edukacyjnych, a wprowadzanie zmian następuje w wyniku wspólnych ustaleń
2	zespół nauczycieli ze względu na specyfikę małej szkoły organizuje pracę sprzyjającą powszechnemu współdziałaniu
3	nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy, co owocuje bogatą ofertą zajęć dodatkowych, imprez i konkursów
4	analizują wnioski i rekomendacje po analizie wyników testu diagnozującego po IV klasie
5	planują uzupełnianie i doskonalenie wiedzy i umiejętności słabiej opanowanych przez uczniów
6	analizują opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej
7	dostosowują wymagania do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej i potrzeb uczniów
8	planują zajęcia wspierające uczniów z trudnościami w nauce
9	organizują indywidualną pomoc dla uczniów
10	planują organizację pracy oddziału
11	uzgadniają realizację projektów, konkursów, wyjść, wycieczek, imprez i uroczystości
12	zespołem kieruje i jego pracę koordynuje wychowawca klasy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z elementów lekcji wynikają z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w tym oddziale/klasie? [WNPO] (6497)

Tab.2

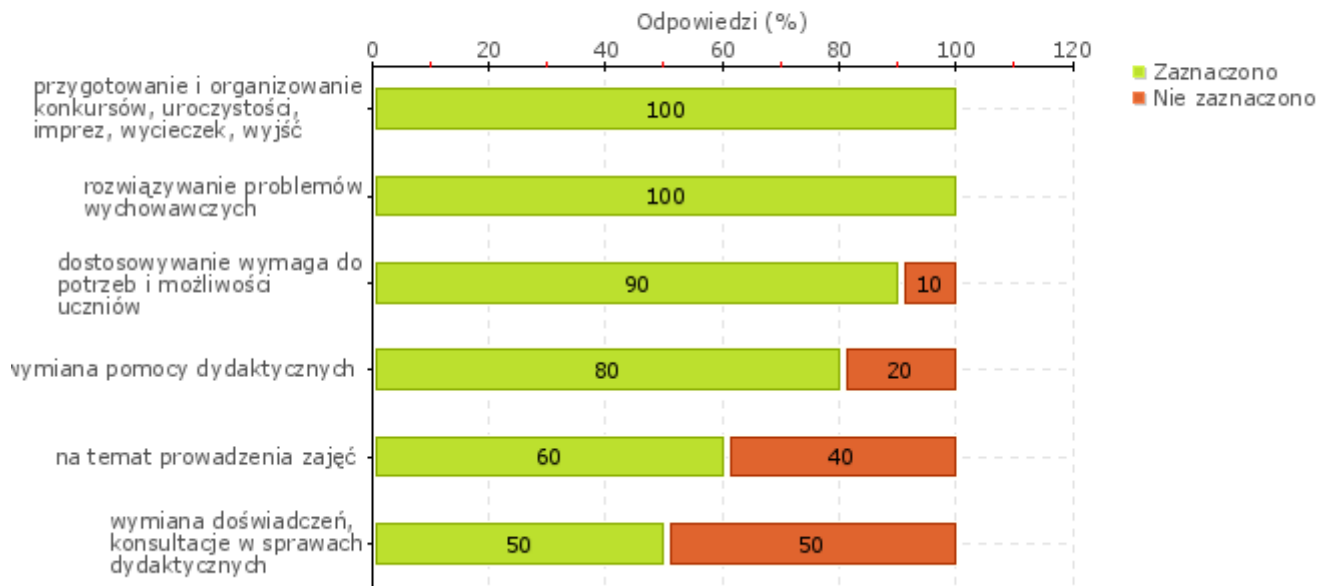
Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualizowanie procesu nauczania
2	dostosowanie wymagań
3	stosowanie elementów oceniania kształtującego
4	stosowanie form i metod pracy
5	wdrażanie do samooceny
6	ćwiczenie techniki czytania i rozumienia czytanego tekstu
7	działania wychowawcze
8	zwracanie uwagi na poprawność językową
9	wykorzystanie wiedzy w praktyce
10	praca z uczniem zdolnym
11	wzmacnianie poczucia własnej wartości - motywacja do pokonywania trudności
12	edukacja zdrowotna

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Współdziałanie nauczycieli sprzyja rozwiązywaniu problemów szkolnych. Wszyscy ankietowani uczyący wskazują, że stosownie do ich potrzeb otrzymują wsparcie i pomoc od innych nauczycieli (zob. Wykresy 1o i 1w). Dzielą się wiedzą i doświadczeniem, wspierają przy realizacji podejmowanych działań, rozwiązywaniu problemów wychowawczych, analizie osiągnięć uczniów, organizacji i realizacji szkolnych imprez, konkursów i wycieczek, przekazują sobie wiedzę uzyskaną w trakcie szkoleń, wymieniają spostrzeżenia na temat warsztatu pracy, prowadzenia zajęć. Wspólnie planują pracę wychowawczą, opracowują materiały dydaktyczne, przekazują sobie informacje z diagnozy potrzeb i możliwości uczniów. Skutkuje to uzyskiwaniem efektów wychowawczych i dydaktycznych, uatrakcyjnieniem procesu nauczania oraz udoskonaleniem warsztatu pracy.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

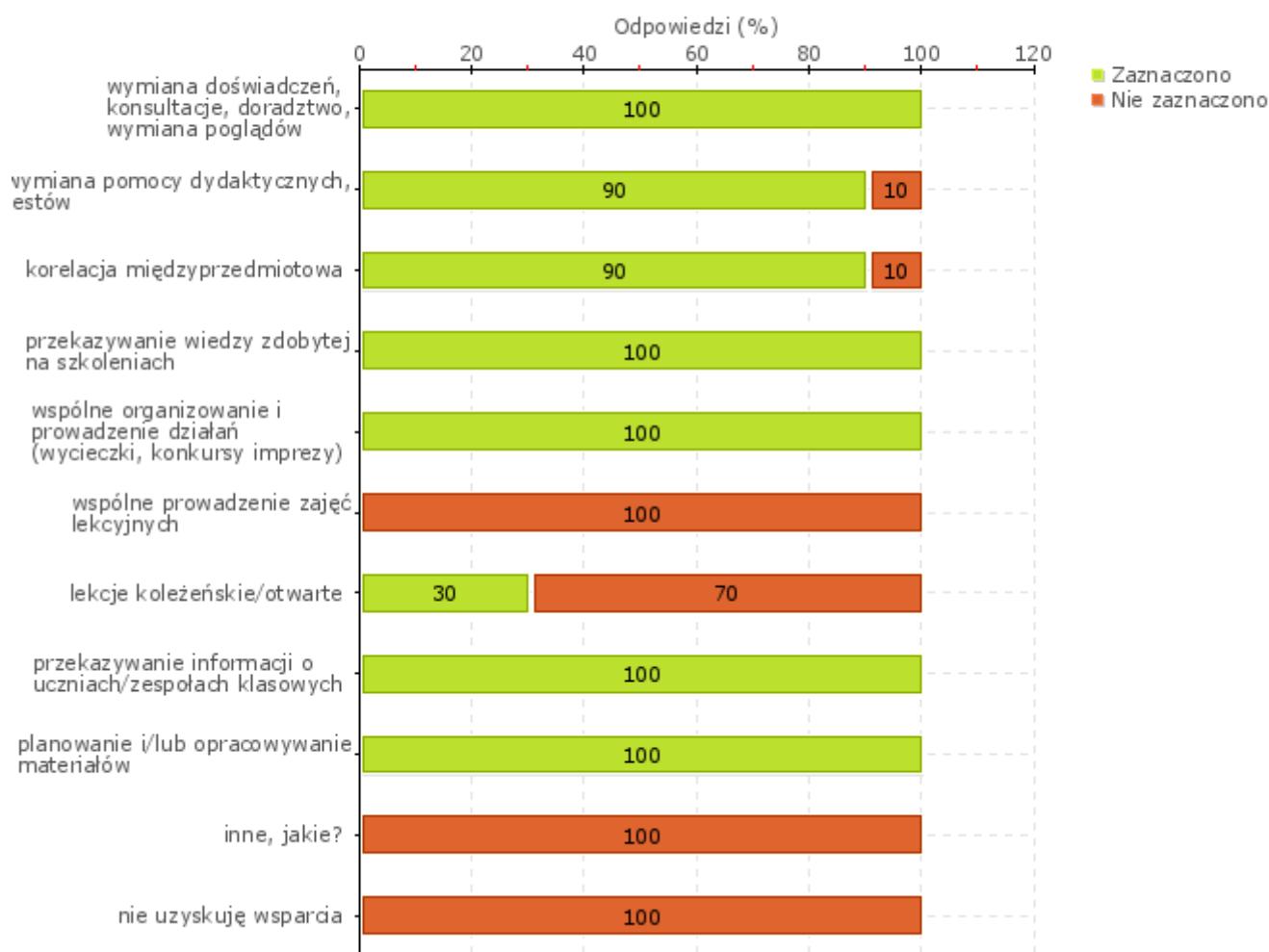
Liczebność: 10



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 10



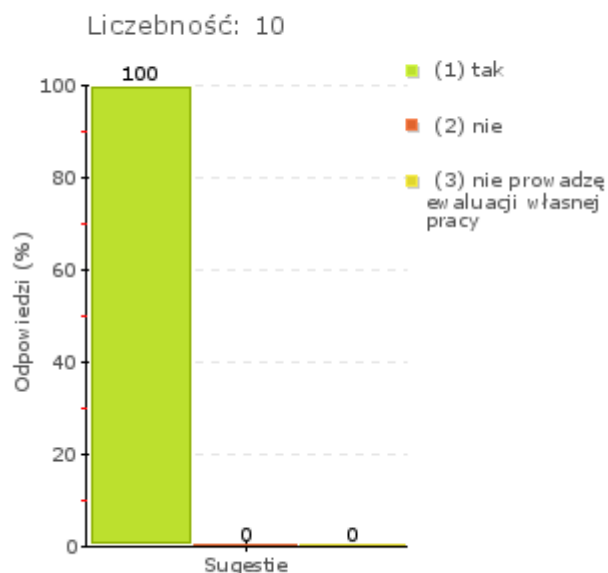
Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

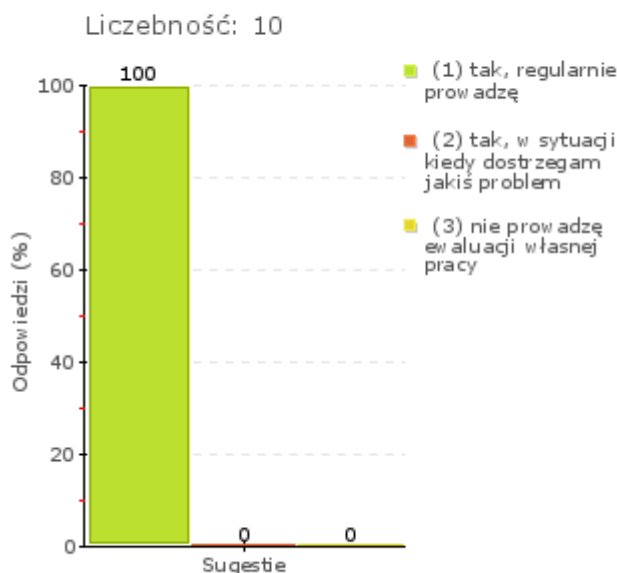
Wszyscy nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (zob. Wykres 1j). Informują równocześnie, że ewaluację własnej pracy prowadzą regularnie (zob. Wykres 2j). Ocenili zgodnie, że współpraca nauczycieli podczas ewaluacji własnej pracy jest zdecydowanie lub raczej przydatna (zob. Wykres 3j). Ewaluacji poddawali efekty podejmowanych działań wychowawczych, stopień realizacji podstawy programowej, stosowane formy sprawdzania wiedzy, sposoby oceniania, indywidualizację pracy z uczniem, efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych, relacje z uczniami, współpracę z rodzicami, metody nauczania (zob. Wykres 1o). Wszyscy uczący wskazują, że współpracują z innymi nauczycielami przy ewaluacji pracy własnej, gdyż wspólnie przygotowują, realizują i analizują działania oraz formułują i wdrażają wnioski (zob. Wykres 2o).

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN



Wykres 1j

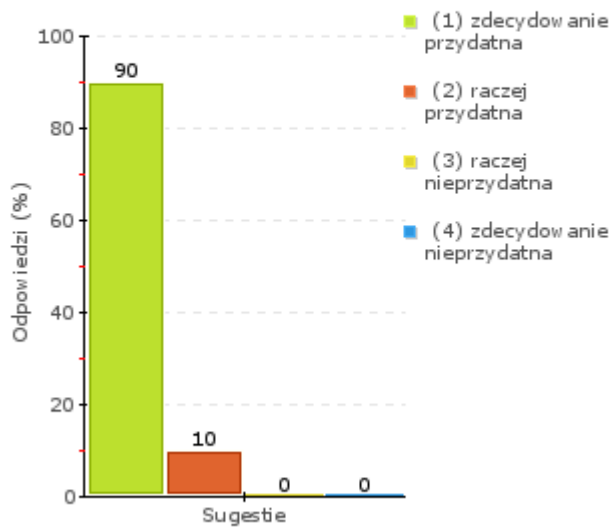
Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

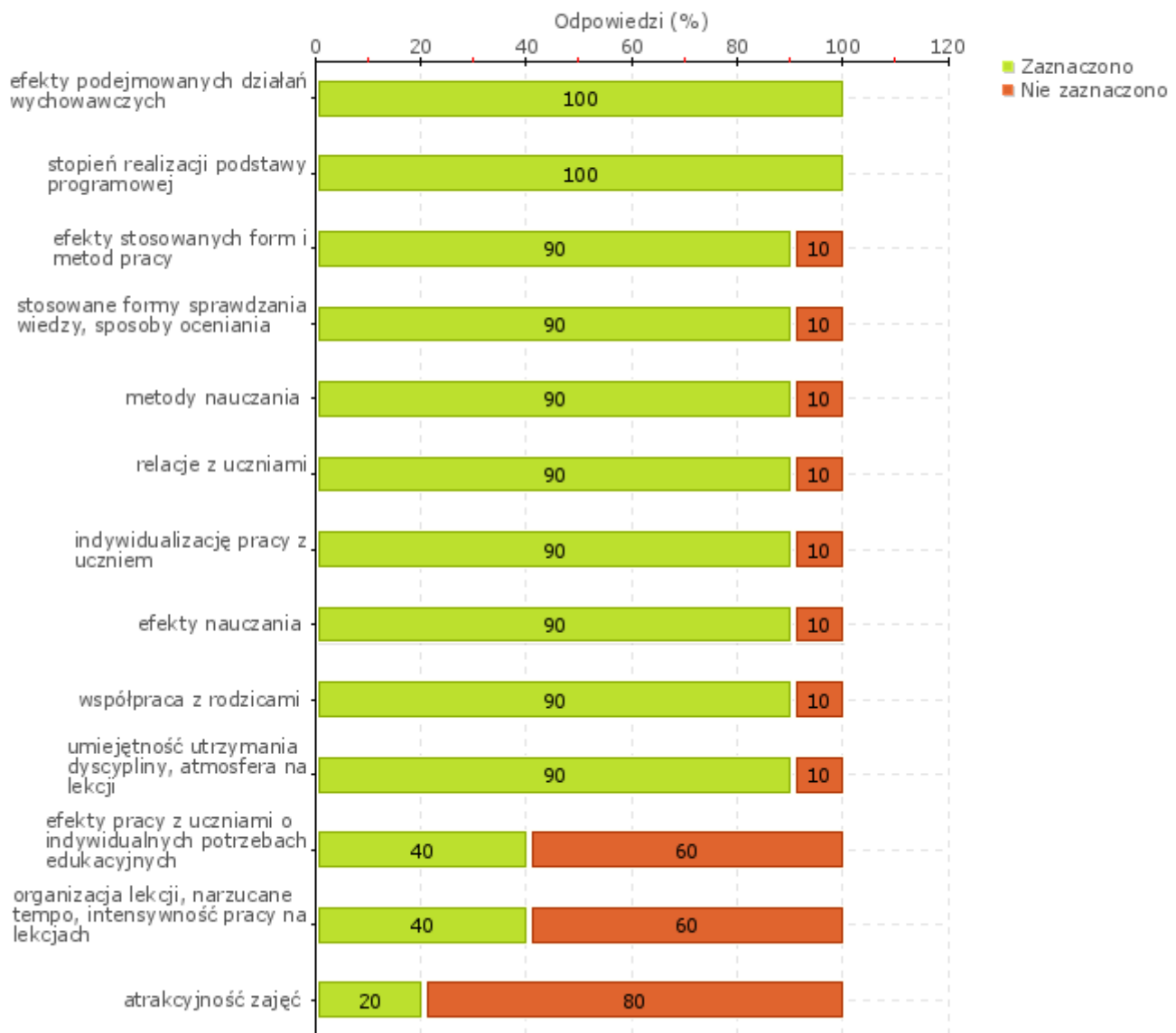
Liczebność: 10



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

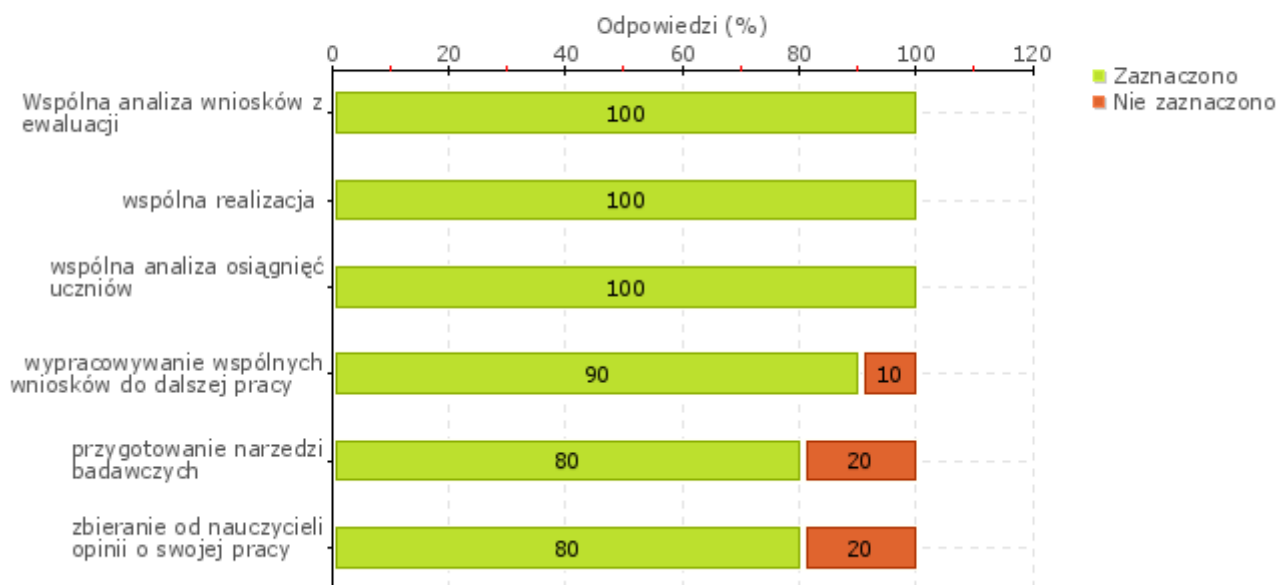
Liczebność: 10



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

Liczebność: 10



Wykres 2o

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele pracują zespołowo nad wprowadzaniem zmian w procesie edukacyjnym. Analizują stan wyjściowy, wprowadzają korekty pod kątem realizacji wyciągniętych na podstawie analizy wniosków. Proces wdrażania był monitorowany poprzez konsultacje w zespołach wychowawczych, oddziałowych i na zebraniach rady pedagogicznej, wymianę doświadczeń i spostrzeżeń. Nauczyciele włączali w te działania rodziców, a także uczniów. Wdrażane zmiany dotyczyły głównie doskonalenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, warsztatu pracy nauczyciela, metod i form pracy z uczniem, oferty zajęć wspierających, rozwijających i specjalistycznych, warunków i sposobów oceniania, kalendarza imprez i uroczystości oraz konkursów i projektów. W efekcie wspólnych ustaleń opracowano program naprawczy z matematyki, wprowadzono działania w celu poprawy czytelnictwa wśród uczniów, a mianowicie cykl zajęć czytelniczych „Bohaterowie baśni”, czwartkowe spotkania z książką, wymianę książek wśród uczniów pod hasłem "Uwolnij książkę", klasowe konkursy pięknego czytania, pracę z książką na zajęciach z wychowawcą, indywidualną pracę z uczniem z trudnościami w nauce po lekcjach w świetlicy szkolnej, inne działania edukacyjne dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu oraz elementy oceniania kształtującego służące skuteczniejszemu motywowaniu uczniów do nauki. Dostosowano zajęcia dodatkowe do potrzeb i zainteresowań ucznia poprzez wprowadzenie m.in. nauczania języka niemieckiego, jako drugiego języka obcego, zajęcia wokalne i gry na instrumentach, a także specjalistycznych: logopedycznych i korekcyjno - kompensacyjnych. Ponadto wprowadzono tzw. metodniki, które uczniowie wykorzystują do określenia stopnia zrozumienia lekcji. Ustalono, że w szkole corocznie będzie odbywać się „Dzień gier i zabaw edukacyjnych”, „Dzień Życzliwości”, akcje: „Śniadanie daje moc” i „Ogólnopolska Kampania Chleba i Zdrowego Stylu Życia” oraz "Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia".

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

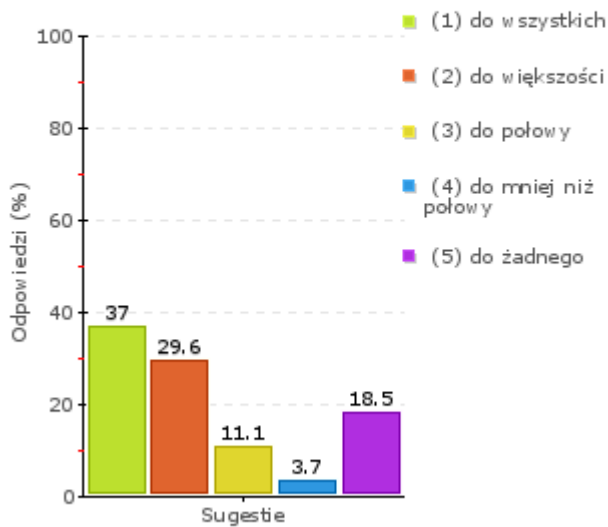
Nauczyciele realizują działania zachęcające uczniów do rozwoju oraz zdobywania wiedzy i umiejętności. Wdrażają ich do samodzielności, często rozmawiają z nimi jak się uczyć. Wskazują na potrzebę uczenia się przez całe życie. Szkoła, poprzez liczne działania, promuje wartość edukacji w środowisku społeczności lokalnej. Najbardziej uwidacznia się to w czasie prezentacji osiągnięć uczniów i uroczystości środowiskowych z udziałem mieszkańców.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Wszyscy nauczyciele podejmują działania zachęcające uczniów do uczenia się oraz zapewniają powszechny ich udział w podejmowanych działaniach. Na wszystkich obserwowanych zajęciach panowały życzliwe relacje interpersonalne między nauczycielami i uczniami. Uczący przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów, umożliwiali im wykorzystanie popełnionych błędów do uczenia się. Kształtowaniu atmosfery sprzyjającej uczeniu się, według uczniów, służą rozmowy z nauczycielami na temat, w jaki sposób się uczyć (zob. Wykres 1j), otwarcie się nauczycieli na ich problemy (zob. Wykres 2j), a na pozytywny klimat dla uczenia się wśród uczniów składa się wzajemna pomoc w nauce (zob. Wykres 3j). Zdaniem rodziców ich dziecko jest szanowane przez nauczycieli (zob. Wykres 4j), którzy dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (zob. Wykres 5j). Zdaniem dyrektora, w tworzeniu pozytywnego klimatu sprzyjającego uczeniu się, pomocne jest przekonanie, że w szkole uczą się również i nauczyciele, gdyż stale podnoszą swoje umiejętności, podejmują doskonalenie zawodowe, dzielą się wzajemnie zdobytą wiedzą i doświadczeniem.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

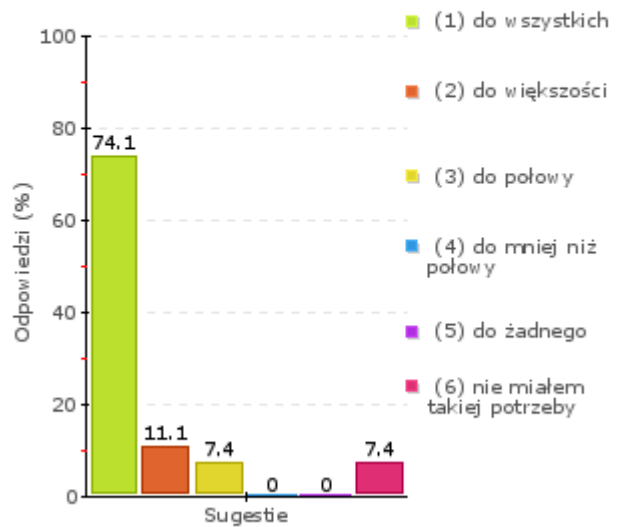
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

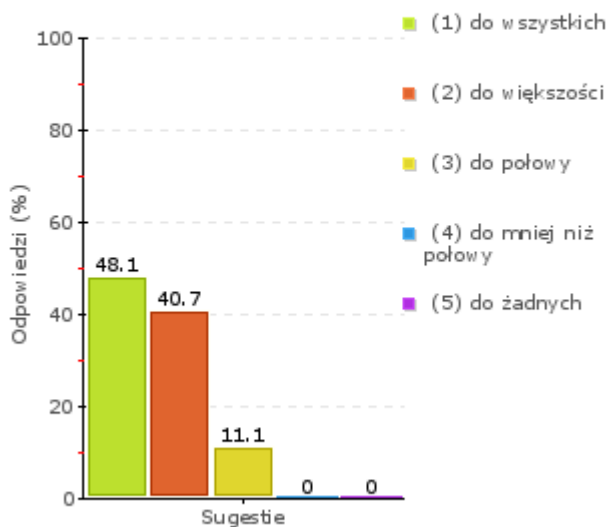
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

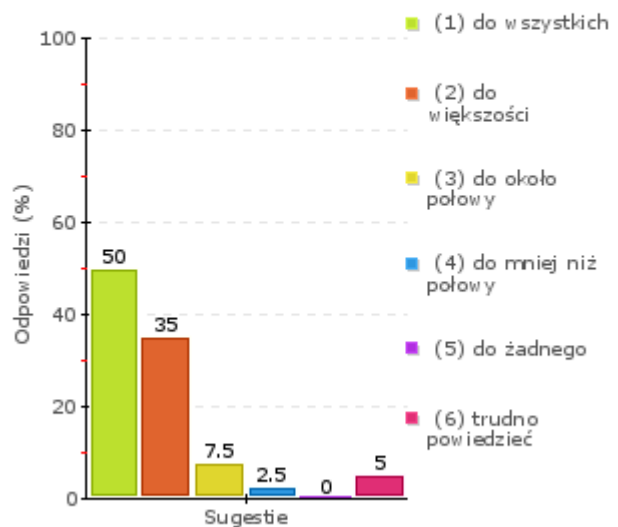
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 40

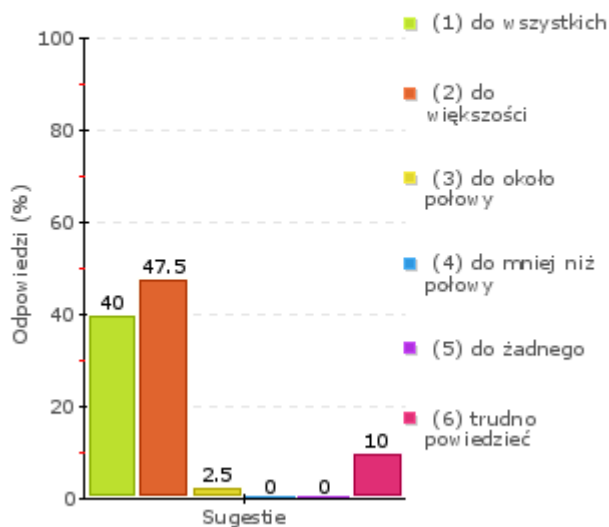


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 40



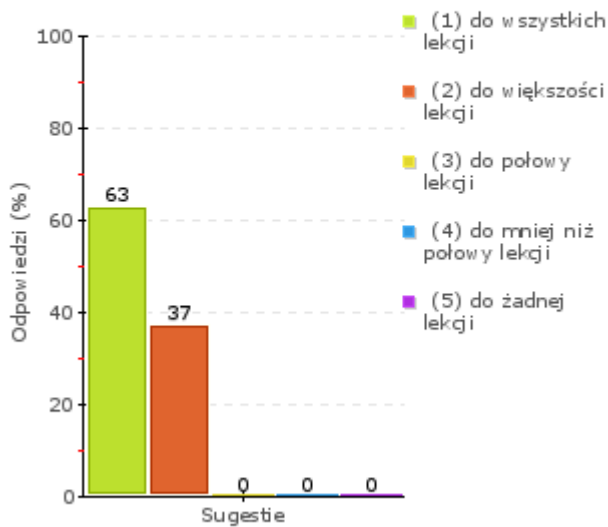
Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

W szkole prowadzone są działania służące kształtowaniu postawy uczenia się przez całe życie. Nauczyciele w wywiadzie wskazali, że swoje działania kształtujące te postawy kierują do wszystkich uczniów. Pokazują im wartość nauki, wskazują na wzorce absolwentów, którzy osiągnęli sukces, na wydarzenia w świecie, korzyści z opanowania języków obcych, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, obcowania z kulturą, dorobkiem minionych pokoleń, współpracy, otwartości na innych, nowości, na praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy, prezentują sukcesy, eksponują dyplomy i osiągnięcia w konkursach. Wszyscy ankieterowani uczniowie wskazali, że nie boją się na lekcji popełniać błędów, byli zaciekawieni tematem lekcji, zachęceni do poszukiwania własnych rozwiązań, zadawania pytań, wyrażania własnego zdania, a większość do zgłaszania propozycji, jak chcieliby pracować na lekcji, prezentowania wyników swojej pracy (zob. Wykresy 1j - 8j). Pozytywnym dla nich wzmocnieniem do uczenia się są pochwały nauczycieli (zob. Wykres 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

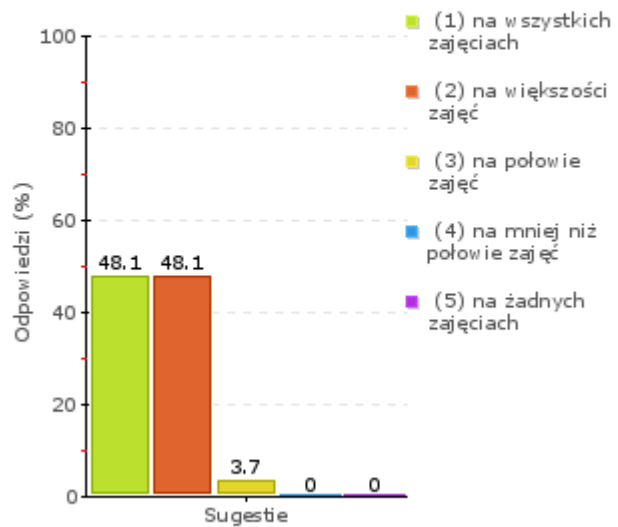
Liczebność: 27



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

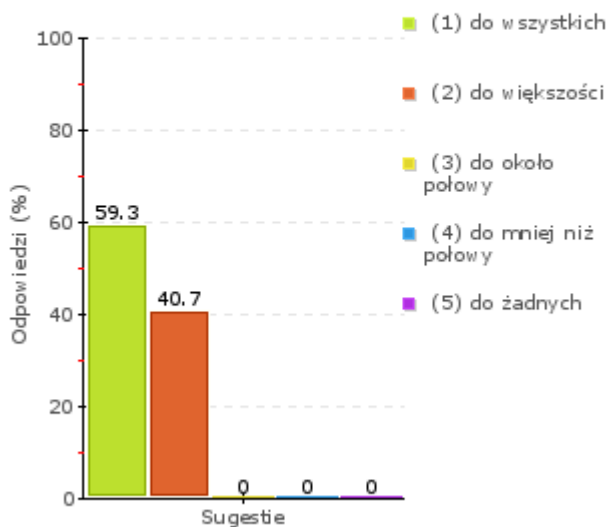
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

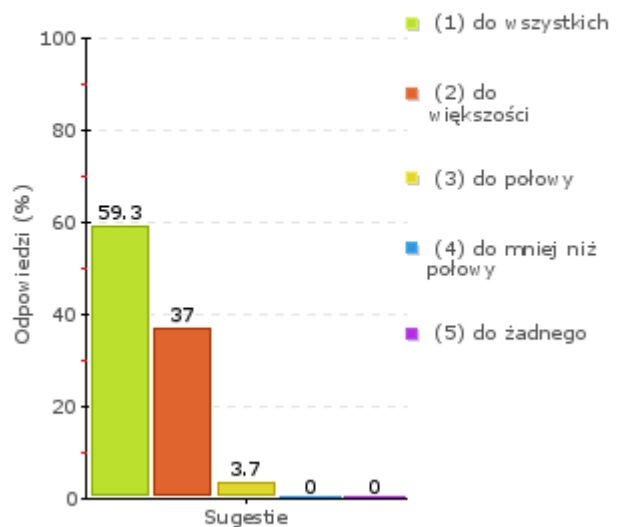
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

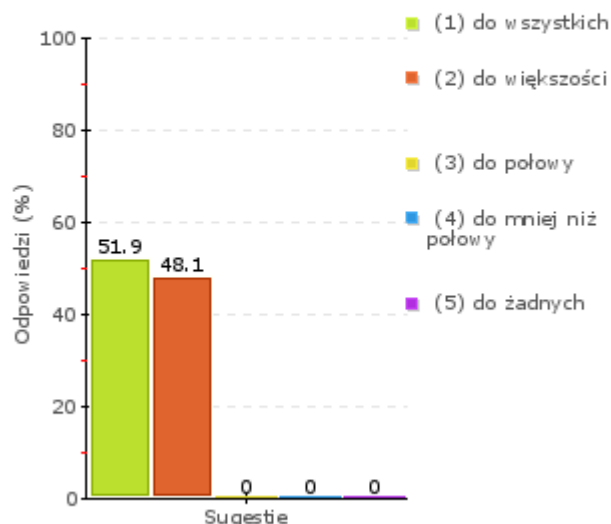
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

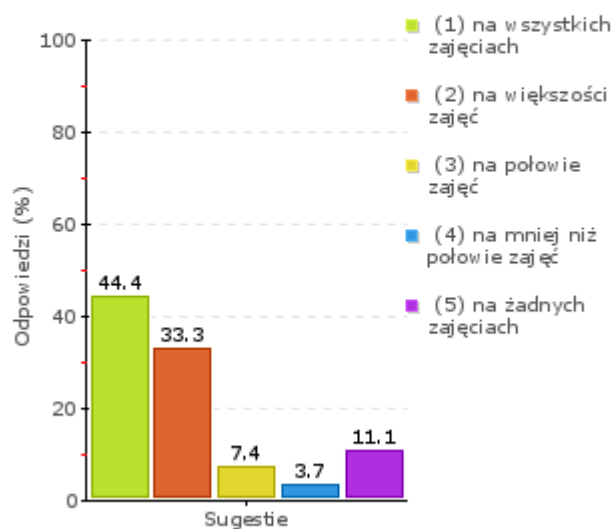
Liczebność: 27



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

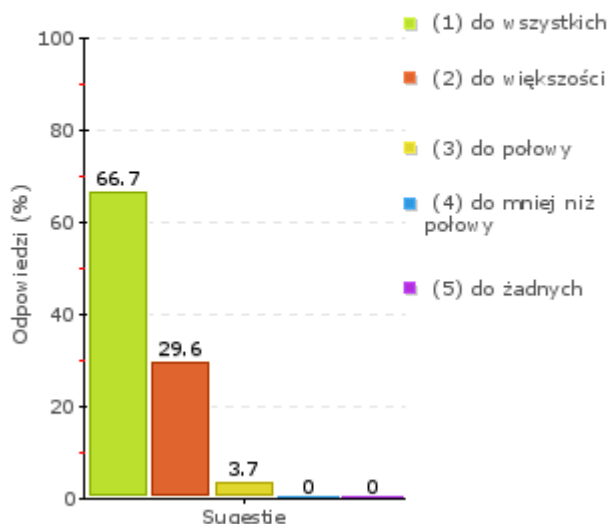
Liczebność: 27



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

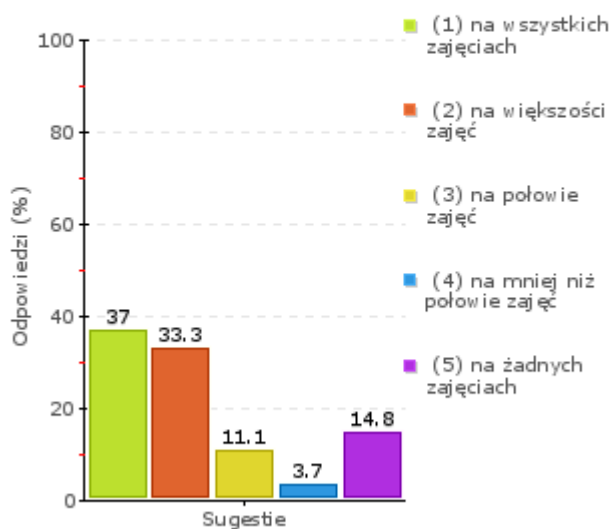
Liczebność: 27



Wykres 6j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

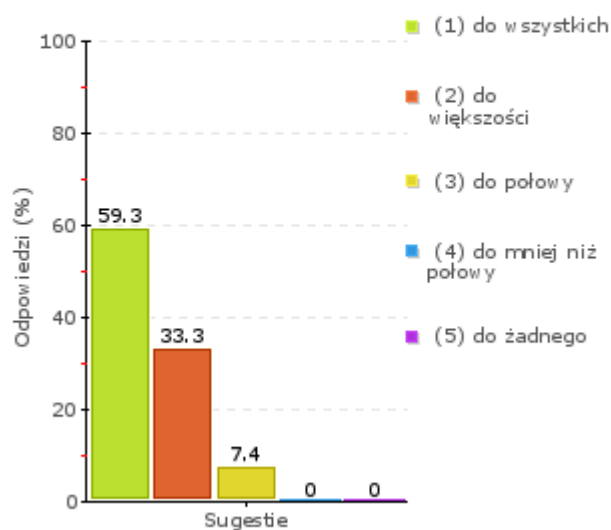
Liczebność: 27



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwala, AMS

Liczebność: 27



Wykres 9j

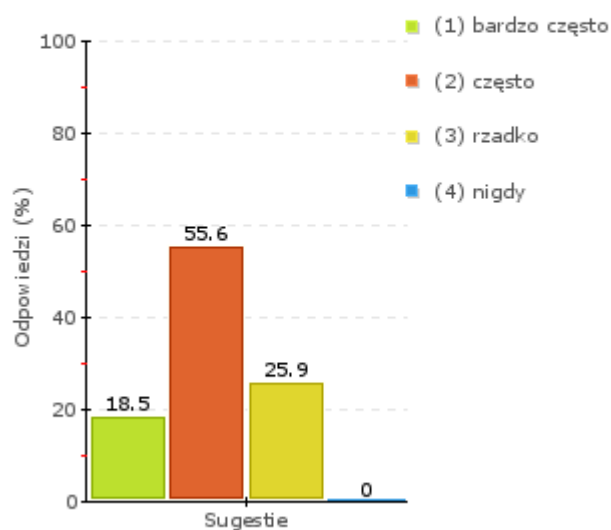
W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Szkoła posiada dużą wiedzę o losach absolwentów, którzy kontynuują naukę w gimnazjum. Nauczyciele na bieżąco pozyskują informacje o ich osiągnięciach, sukcesach, przygotowaniu do dalszej nauki, a także na jakie trudności napotykają na kolejnym etapie edukacyjnym. Swoje spostrzeżenia wykorzystują do planowania pracy oraz doskonalenia metod i form pracy dydaktycznej i wychowawczej. Angażują byłych uczniów w realizację szkolnych przedsięwzięć, np. akcji charytatywnych, zawodów sportowych, uroczystości i imprez szkolnych. Sukcesy byłych wychowanków są wyeksponowane i systematycznie prezentowane uczniom szkoły (zob. Wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Szkoła, poprzez liczne działania, promuje wartość edukacji w środowisku społeczności lokalnej. W opinii rodziców, organu prowadzącego i partnerów sens nauki najbardziej uwidacznia się w czasie uroczystości środowiskowych i szkolnych z udziałem mieszkańców. Uczniowie są przygotowani do występów, prezentują swoje talenty, osiągnięcia i sukcesy. Ponadto działania promocyjne mają szerszy zasięg, dzięki publikacjom w lokalnym czasopiśmie, regionalnej prasie oraz na stronie internetowej szkoły. W informacjach tych prezentowane są sukcesy uczniów w nauce, konkursach, projektach, turniejach, zawodach sportowych, eksponowane nagrody, wskazywane przykłady losów absolwentów, którzy osiągnęli sukces. Szczególne miejsce w promocji wartości uczenia się i edukacji, zdaniem dyrektora, rodziców, organu prowadzącego i partnerów zajmują sukcesy grupy uczniów w rywalizacji krajowej i międzynarodowej szkolnego zespołu tańca cheerleaders Voltage, zdobycie przez szkołę w 2014 tytułu laureata (II m.) w konkursie "Małopolska Szkoła z Pasją" oraz uzyskanie certyfikatu "Szkoły z klasą".

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

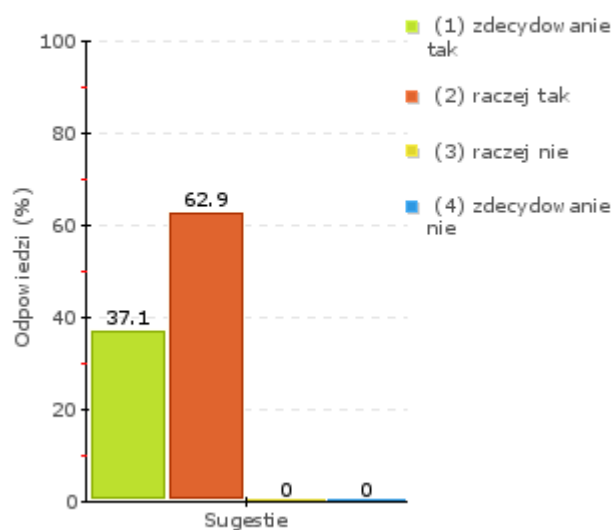
Szkoła włącza rodziców w proces podejmowania decyzji, jest otwarta na zgłaszane propozycje, umożliwia rodzicom wychodzenie z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły oraz uczestniczenia w podejmowanych działaniach. O partycypacji rodziców świadczy ich powszechne zaangażowanie w sprawy szkoły oraz włączanie się w realizację działań wspólnie z dyrektorem i nauczycielami. Rodzice deklarują, że mają wpływ na wszelkie podejmowane decyzje i realizowane działania w szkole, wiedzą w jaki sposób mogą z nią współpracować na rzecz rozwoju własnego dziecka.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Szkoła w sposób systemowy zbiera opinie od rodziców oraz wykorzystuje je w organizacji swojej pracy. Rodzice wyrażają swoje opinie w trakcie zebrań klasowych i szkolnych, konsultacji indywidualnych z nauczycielami, wychowawcami i dyrektorem. Ponadto w szkole założono skrzynkę na anonimowe ankiety dotyczące opinii na temat pracy szkoły oraz zgłaszania propozycji. Wszyscy rodzice wskazali, że wiedzą w jaki sposób mogą angażować się w pracę szkoły (zob. Wykres 1j). Współdecydują o głównych kierunkach jej pracy, ofercie zajęć dodatkowych, realizacji projektów edukacyjnych, działaniach wychowawczych i profilaktycznych, organizacji imprez, uroczystości, wycieczek, wyjazdów na basen, do kina, teatru. Podkreślili, że pod wpływem ich opinii wzmocniono działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów, wydłużono pracę świetlicy (od godz. 7.00 do 16.00), zorganizowano dowóz, wprowadzono obiady, wykonano remont szatni, założono rolety, podjęto akcje charytatywne. Ich zdaniem, szkoła uzgadnia z rodzicami wszelkie działania oraz uwzględnia zgłaszane propozycje.

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczebność: 40



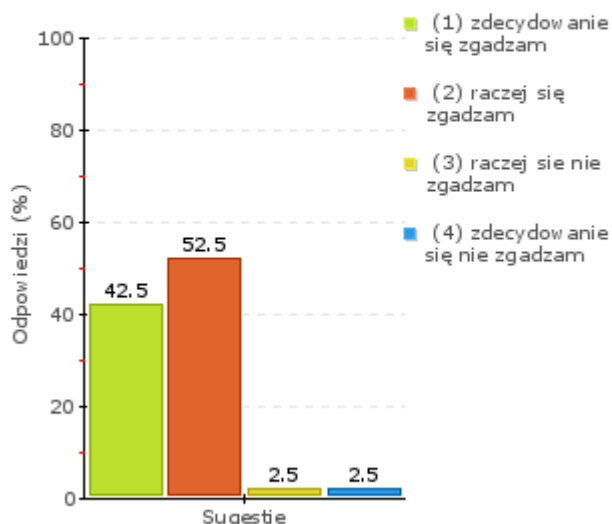
Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Działania szkoły we współpracy z rodzicami ukierunkowane są na rozwój uczniów oraz realizują rozpoznane potrzeby w tym zakresie. W opinii zdecydowanej większości rodziców ich dzieci w trudnych sytuacjach otrzymują odpowiednie wsparcie od swoich nauczycieli i wychowawców (zob. Wykresy 1j - 4j). W wywiadzie podkreślili, że uczący okazują im pomoc, wzmacniają pozytywnie, ukierunkowują przy wyborze konkursów, zajęć do nich przygotowujących i zajęć dodatkowych. Znają ich potrzeby, zainteresowania i możliwości, odkrywają talenty, pomagają przy pojawiających się problemach i niepowodzeniach szkolnych. Podkreślili, że wspólnie podejmowane działania sprzyjają rozwojowi ich dzieci.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

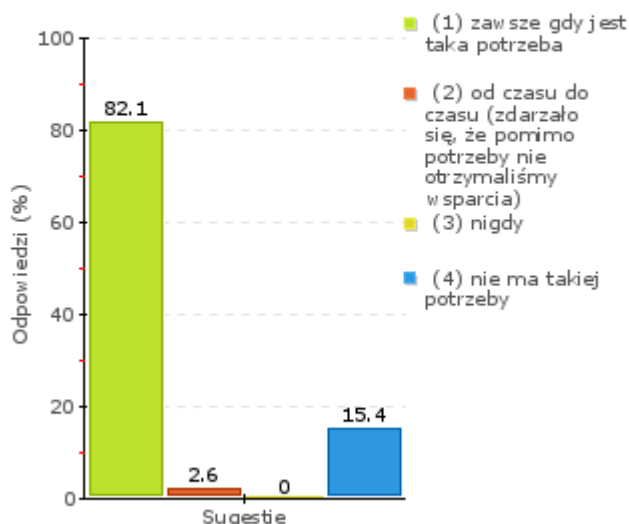
Liczebność: 40



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

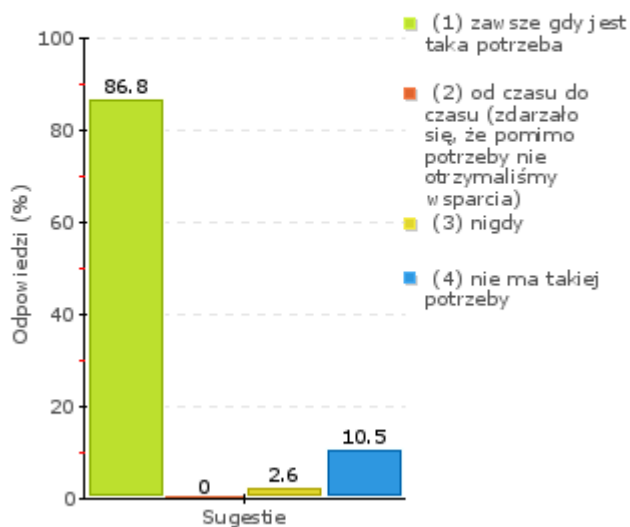
Liczebność: 40



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

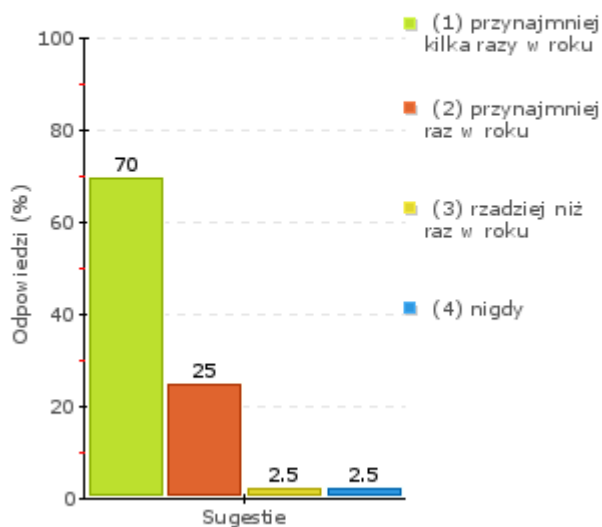
Liczebność: 40



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 40



Wykres 4j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice deklarują, że są włączeni do współdecydowania w sprawach szkoły. Mają wpływ na decyzje dotyczące organizacji pracy szkoły, oferty zajęć dodatkowych, organizacji i przebiegu uroczystości, imprez integracyjnych, planowanie wycieczek szkolnych, wybór ubezpieczyciela. Uchwalili szkolny program wychowawczy i profilaktyki. Efektem ich partycypacji w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach jest wdrożenie działań w zakresie wzmocnienia bezpieczeństwa uczniów, dostosowanie do potrzeb rodziców działań opiekuńczo - wychowawczych, organizowanie zebrań z rodzicami klas młodszych i starszych o różnych godzinach, utworzenie dodatkowych kół zainteresowań, podejmowanie działań charytatywnych, poszerzenie kalendarza uroczystości szkolnych. Ponadto w wywiadzie wskazali, że angażują się w kwestie gospodarcze, mające na celu doskonalenie warunków nauki i podnoszenie estetyki sal lekcyjnych.

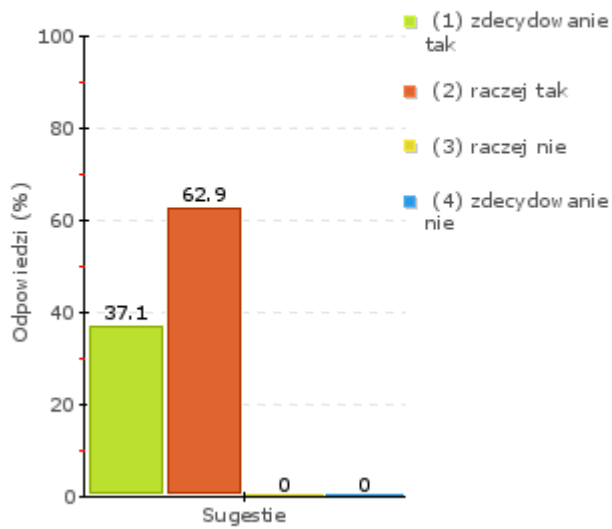
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Szkoła zachęca rodziców do zgłaszania inicjatyw oraz uwzględnia je w swoich działaniach. Zgłaszaniu inicjatyw służą zebrania rodzicielskie, konsultacje, spotkania z Radą Rodziców. Ponadto rodzice mają możliwość ciągłego zgłaszania propozycji poprzez "Tajemniczą Skrzynkę" dostępną dla nich w szkole. W opinii dyrektora szkoły inicjatywy te są użyteczne, ponieważ służyły poszerzeniu oferty edukacyjnej, wzmocnieniu działań opiekuńczych, zaspokajaniu potrzeb rozwojowych uczniów, ich zainteresowań i talentów oraz integracji uczniów i środowiska lokalnego. Z całości materiału badawczego wynika, że rodzice są zintegrowani ze szkołą, wskazali, że w szerokim zakresie uczestniczą w jej życiu oraz mają wpływ na wszystkie jej działania. Z ich opinii wyrażonej w ankiecie wynika, że wszyscy wiedzą w jaki sposób mogą współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju własnego dziecka (zob. Wykres 1j), a w tym lub poprzednim roku szkolnym propozycje działań wysuwała więcej niż połowa ankietowanych, zatem działania szkoły w tym zakresie okazują się skuteczne (zob. Wykres 2j).

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

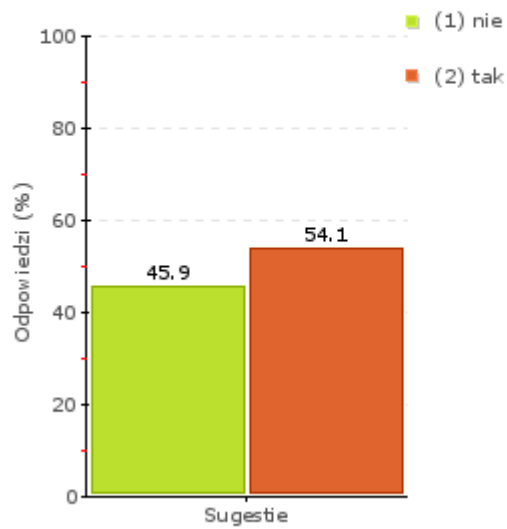
Liczebność: 40



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 40



Wykres 2j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami lokalnymi polega na planowych i systematycznych działaniach z wykorzystaniem dostępnych zasobów środowiska. Podejmowane działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i służą ścisłej integracji ze społecznością lokalną. Przynoszą wymierne korzyści dla rozwoju ucznia, sprzyjają wzmocnieniu jego aktywności i zaangażowania, kształtowaniu nowych umiejętności, poszerzaniu wiedzy. Dzięki temu uczniowie wykazują się samodzielnością, uspołecznieniem oraz otwartością na udział we wszelkich inicjatywach, służącym zarówno szkole jak i mieszkańcom.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Szkoła podejmuje różnorodne działania adekwatne do potrzeb i specyfiki środowiska lokalnego, w którym funkcjonuje. W ocenie partnerów i organu prowadzącego jest zintegrowana ze społecznością lokalną, zaspokaja podstawowe jej oczekiwania, jakim jest jak najlepsze przygotowanie uczniów do dalszej nauki. Zapewnia swoim wychowankom bezpieczeństwo, opiekę oraz różnorodne formy rozwoju zainteresowań i uzdolnień. Przy współpracy z instytucjami i organizacjami lokalnymi podejmuje działania zaspokajające potrzeby kulturalne mieszkańców wsi, integruje pokolenia, promuje wartość rodziny, organizuje uroczystości środowiskowe, obchody świąt państwowych i kościelnych, pielęgnuje tradycje i obyczaje. Niejednokrotnie podejmowała akcje niosące pomoc potrzebującym, zapewniała oprawę artystyczną uroczystości środowiskowych i imprez. Partnerzy uczestniczący w wywiadzie podkreślili, że wiele instytucji na wsi swoje działania opiera o szkołę. Mieszkańcy licznie biorą udział w jej działaniach, a także wspierają jej działalność w miarę swoich możliwości. Ponadto mieszkańcy oraz lokalne instytucje i organizacje korzystają ze szkolnej bazy lokalowej, sportowej i rekreacyjnej.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami lokalnymi polega na stałych i systemowych działaniach wychowawczych, dydaktycznych i organizacyjnych, co wynika z założeń przyjętej koncepcji pracy. O ich celowości świadczą korzyści, które skutecznie wpływają na rozwój ucznia, wzbogacanie oferty edukacyjnej oraz doskonalenie warunków nauki. Rodzice podkreślili, że dzięki tej współpracy ich dzieci uczestniczą w zajęciach organizowanych poza szkołą, co uatrakcyjnia proces nauczania i pozwala zdobywać im nowe doświadczenia. W ocenie przedstawicieli partnerów działania są skierowane na potrzeby uczniów, dla nich są podejmowane, służą ich zaangażowaniu i integracji środowiska. Współpracują w działaniach na rzecz bezpieczeństwa uczniów, edukacji zdrowotnej, wychowania, w organizacji uroczystości środowiskowych, pielęgnowaniu tradycji. Uczniowie poznają kulturę regionu, mają możliwość udziału w imprezach, wycieczkach, spotkaniach z twórcami kultury i przedstawicielami różnych zawodów, w pracach zespołu folklorystycznego Bobrowianie oraz Młodzieżowej Drużyny Strażackiej (dziewczęcej i chłopięcej).

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami środowiskowymi przynosi wzajemne korzyści, co znajduje odzwierciedlenie w opinii wszystkich podmiotów biorących udział w badaniu. O użyteczności wdrożonych działań świadczy uzyskiwanie wymiernych efektów dla rozwoju ucznia, integracja szkoły ze społecznością lokalną oraz promowanie w środowisku wartości edukacji (zob. Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przedstawić wzajemne korzyści, wynikające ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym (lub instytucjami). [WP] (6867)

Tab.1

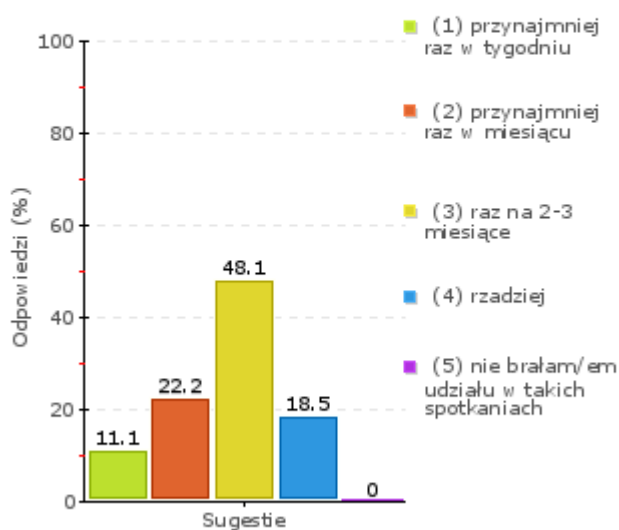
Numer	Treść odpowiedzi
1	instytucje lokalne wspierają szkołę w jej działaniach wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych, wychodzą naprzeciw jej oczekiwaniom i potrzebom
2	uczniowie zyskują różne formy wsparcia, uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, aktywnie spędzają wolny czas
3	Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tarnowie diagnozuje dzieci, wspiera szkołę w działaniach dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych, rozwiązywaniu problemów; służy pomocą nauczycielom w realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zorganizowano cykl spotkań dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej „Logopedyczne ABC”, nt. wczesnej nauki czytania; nauczyciele korzystają z diagnozy dzieci, z konsultacji; prowadzone są prelekcje dla rodziców
4	Gminne Centrum Kultury w Żabnie wzbogaca działalność dydaktyczno-wychowawczą szkoły poprzez: konkursy plastyczne („Na ozdobę świąteczną”, „Pisanka Wielkanocna”), muzyczne („Regionalny Konkurs Kolęd i Pastorałek”, „Wiosenne Nutki”), wystawy, koncerty, spektakle teatralne, promuje czytelnictwo poprzez spotkania z pisarzami
5	Ochotnicza Straż Pożarna w Bobrownikach Wielkich organizuje pokazy sprzętu, ratownictwa, konkursy wiedzy pożarniczej, próbne ewakuacje szkoły; uczniowie szkoły działają w Młodzieżowej Drużynie Pożarniczej – chłopięcej i dziewczęcej
6	pielęgniarka szkolna współpracuje z nauczycielami w sprawach edukacji zdrowotnej, profilaktyki jamy ustnej, higieny, przeprowadza fluoryzację, kontroluje czystość
7	Ośrodek Pomocy Społecznej w Żabnie dofinansowuje dożywianie, diagnozuje sytuację rodzinną uczniów z rodzin z trudnościami społecznymi i materialnymi, przydziela asystentów rodzinnych
8	Stowarzyszenie na rzecz Rozwoju Sołectwa Bobrowniki prowadzi kółka szydełkowania i wyszywania, uczniowie uczestniczą w działalności zespołu Bobrowianie
9	firma Modus Pack sponsoruje zespół taneczny Voltage, funduje nagrody

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Działania szkoły w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym są skuteczne i przynoszą wymierne korzyści dla rozwoju ucznia. W opinii rodziców i partnerów uczniowie zyskują poczucie bezpieczeństwa, umieją się zachować w sytuacji zagrożenia, kontaktu z obcymi, uczą się niesienia pomocy innym ludziom, poznają tradycję lokalną, twórców kultury, poszerzają swoją wiedzę, uczą się aktywności w działaniach zewnętrznych, mają możliwość zaprezentować na szerszym forum swoje osiągnięcia i talenty, w atrakcyjny sposób zagospodarować czas wolny. Uczniowie wskazują, iż ich lekcje były uatrakcyjnione spotkaniami z ciekawymi ludźmi, z których, jak podkreślili wszyscy w ankiecie, mogli się dużo nauczyć (zob. Wykresy 1j i 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

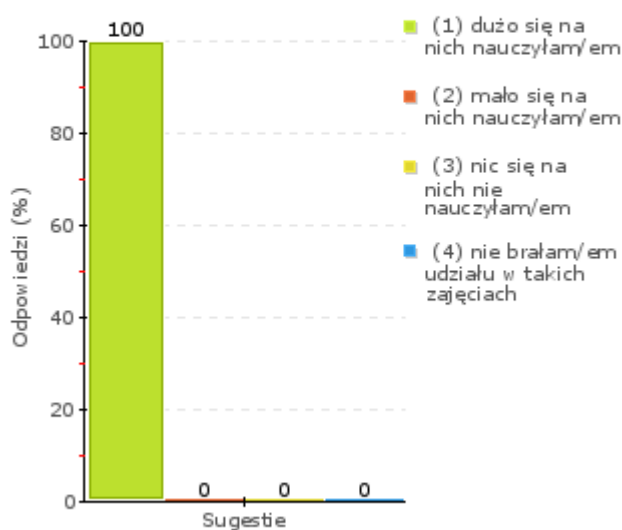
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 27



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu w klasie szóstej, innych badań zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z tych analiz służą do doskonalenia procesu dydaktycznego, wdrażania działań ukierunkowanych na podniesienie efektów kształcenia, wzbogacenia oferty edukacyjnej. Przedsięwzięcia prowadzone w tym zakresie są monitorowane i modyfikowane przez nauczycieli i dyrektora.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole corocznie analizuje się wyniki uczniów uzyskane na sprawdzianie w klasie szóstej, a także dokonuje się analizy ewaluacji wewnętrznej, co potwierdza analiza dokumentacji. Na tej podstawie wypracowuje się wnioski przydatne w organizowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele i dyrektor wskazali następujące wnioski (zob. Tab.1 i 2). Wnioski z analizy sprawdzianu zostały wykorzystane do zmian w szkolnym planie nauczania polegające na wprowadzeniu dodatkowej godziny języka angielskiego w klasach piątej i szóstej, zwiększeniu ilości zajęć dodatkowych przygotowujących uczniów do sprawdzianu, ponadto nauczyciele wprowadzili na swoich zajęciach typy zadań występujące na sprawdzianie, zwiększono indywidualizację pracy z uczniem oraz motywowanie uczniów do podjęcia większego wysiłku, a także zintensyfikowano współpracę między nauczycielami niektórych przedmiotów, np. przyrody i matematyki. Z kolei wykorzystując wnioski z ewaluacji wewnętrznej opracowano w każdej klasie zasady postępowania, wprowadzono karty braków zadań, wzmocniono współpracę z rodzicami i zorganizowano dla nich cykl szkoleń z psychologiem, wskazano "drogi" prowadzące do efektywniejszego uczenia się, a także podjęto ocenę działań w zakresie przestrzegania norm i zapewnienia uczniom bezpieczeństwa.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [AD] (10444)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>Język polski 1. Uczniowie dobrze poradzi sobie z zadaniami, osiągając wyniki z części polonistycznej wyższe niż w porównywanych podmiotach. 2. Uczniowie bardzo dobrze poradzi sobie z umiejętnością wyszukiwania w tekście informacji. 3. Trudność stanowiły dla ucznia umiejętności dotyczące nauki o języku związane z formami przypadków, ale to zadanie okazało się trudne dla wszystkich podmiotów. 4. Zaobserwowano nieco niższe wyniki dotyczące umiejętności redagowania dłuższej wypowiedzi na określony temat. 3. Trudność stanowiły dla ucznia umiejętności dotyczące nauki o języku związane z formami przypadków, ale to zadanie okazało się trudne dla wszystkich podmiotów. 4. Zaobserwowano nieco niższe wyniki dotyczące umiejętności redagowania dłuższej wypowiedzi na określony temat. Matematyka 1. Uczniowie mają problemy z dokładnym czytaniem poleceń. 2. Wielu uczniów nie podjęło próby rozwiązania ostatniego zadania z treścią. 3. Większość uczniów nie rozumie pojęcia skali. 4. Uczniowie mają problemy z zamianą jednostek. Język angielski 1. Większość uczniów w klasie bardzo dobrze zna zakres materiału określony w podstawie programowej. Jednak w klasie znajdują się 2 osoby, które mają ogólne problemy z uczeniem się i ich poziom wiedzy znacznie różni się od pozostałych. 2. Analizując dokładnie łatwość zadań testu nie można precyzyjnie wskazać na umiejętności, z którymi uczniowie mają problemy, ponieważ błędy jakie popełniali nigdy nie były przyporządkowane tylko do jednej sprawności językowej.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [WNO] (10445)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	- szkoła planuje i analizuje działania wychowawcze
2	- nauczyciele dokładają wszelkich starań na rzecz kształtowania wartości zgodnie z podstawą programową

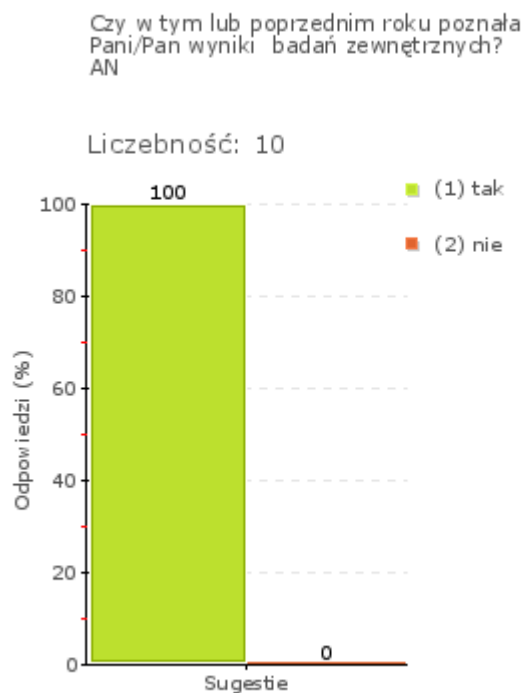
Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole monitoruje się działania podjęte na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele wymienili szereg zmian w swojej pracy, które są konsekwencją realizacji wniosków z monitorowania, takich jak: wprowadzenie mikrobadań na poziomie klasy, obserwacja uczniów pod względem ich aktywności na zajęciach, analizowanie ich bieżących ocen, frekwencji na zajęciach dodatkowych oraz systematyczności odrabiania zadań domowych, częstsze kontakty z innymi uczącymi i rozmowy z rodzicami. Następnie na tej podstawie, zmodyfikowano w szkole ofertę zajęć dodatkowych, zwiększono częstotliwość krótkich sprawdzianów, zmieniono kryteria ocen zachowania, poszerzono zakres szkoleń dla rodziców, a także wprowadzono obowiązkowo pracę na platformach edukacyjnych dla uczniów ubiegających się o ocenę bardzo dobrą i wzorową z języka polskiego oraz języka angielskiego, co stanowi o prowadzeniu systemowości monitorowania. Działania prowadzone w szkole na podstawie wniosków z monitorowania okazały się użyteczne i przyczyniły się, zdaniem nauczycieli i dyrektora, do podniesienia poziomu nauczania, ustalenia priorytetów w zakresie umiejętności uczniów oraz usprawnienia komunikacji z rodzicami, a także były pomocne w planowaniu pracy w nowym roku szkolnym.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

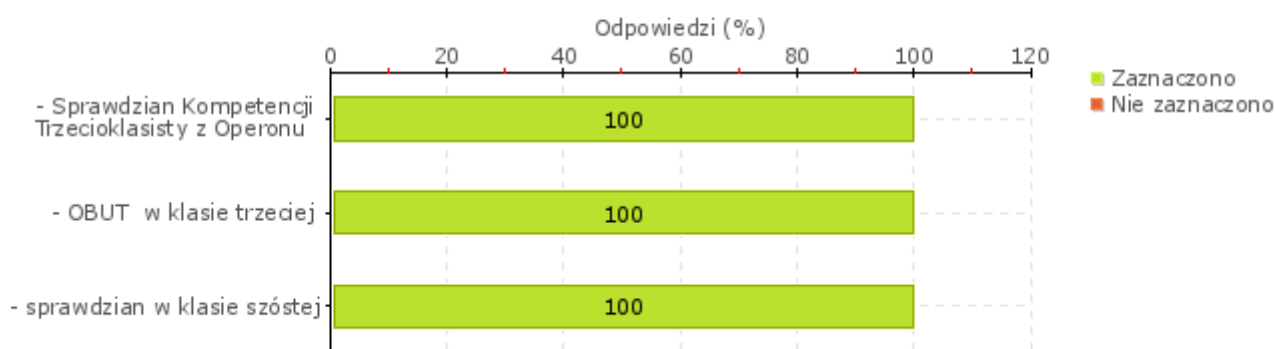
Wszyscy ankietowani nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych prowadzonych w szkole (zob. Wykres 1j). Do badań tych należy sprawdzian w klasie szóstej, Ogólnopolski Sprawdzian Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT) oraz oferowany przez wydawnictwo Operon - Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty (zob. Wykres 1o). Zdaniem dyrektora, nauczyciele zapoznają się z wynikami tych sprawdzianów na zebraniach rady pedagogicznej, w trakcie których analizuje się osiągnięcia uczniów, wyciąga wnioski i formułuje rekomendacje do dalszej pracy. Nauczyciele na podstawie badań przeprowadzonych w klasie trzeciej uzyskali informację, iż uczniowie dobrze na bazie przeczytanego tekstu wyszukują informacje i wnioskuje, również dobrze radzą sobie z rozwiązywaniem nietypowych zadań, natomiast zasób słownictwa i umiejętność tworzenia różnych wypowiedzi pisemnych jest na niskim poziomie, a także mają kłopoty z tzw. wyobraźnią geometryczną. Z kolei analiza wyników sprawdzianu w klasie szóstej dowiodła, że uczniowie bardzo dobrze radzą sobie z wyszukiwaniem informacji oraz praktycznym rozwiązywaniem zadań, większość uczniów zna treści zawarte w podstawie programowej z języka angielskiego, a występujące trudności dotyczą: czytania poleceń ze zrozumieniem, rozwiązywania zadań matematycznych związanych z wykorzystaniem skali i zamianą jednostek oraz poprawnego stosowanie form przypadków.



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 10



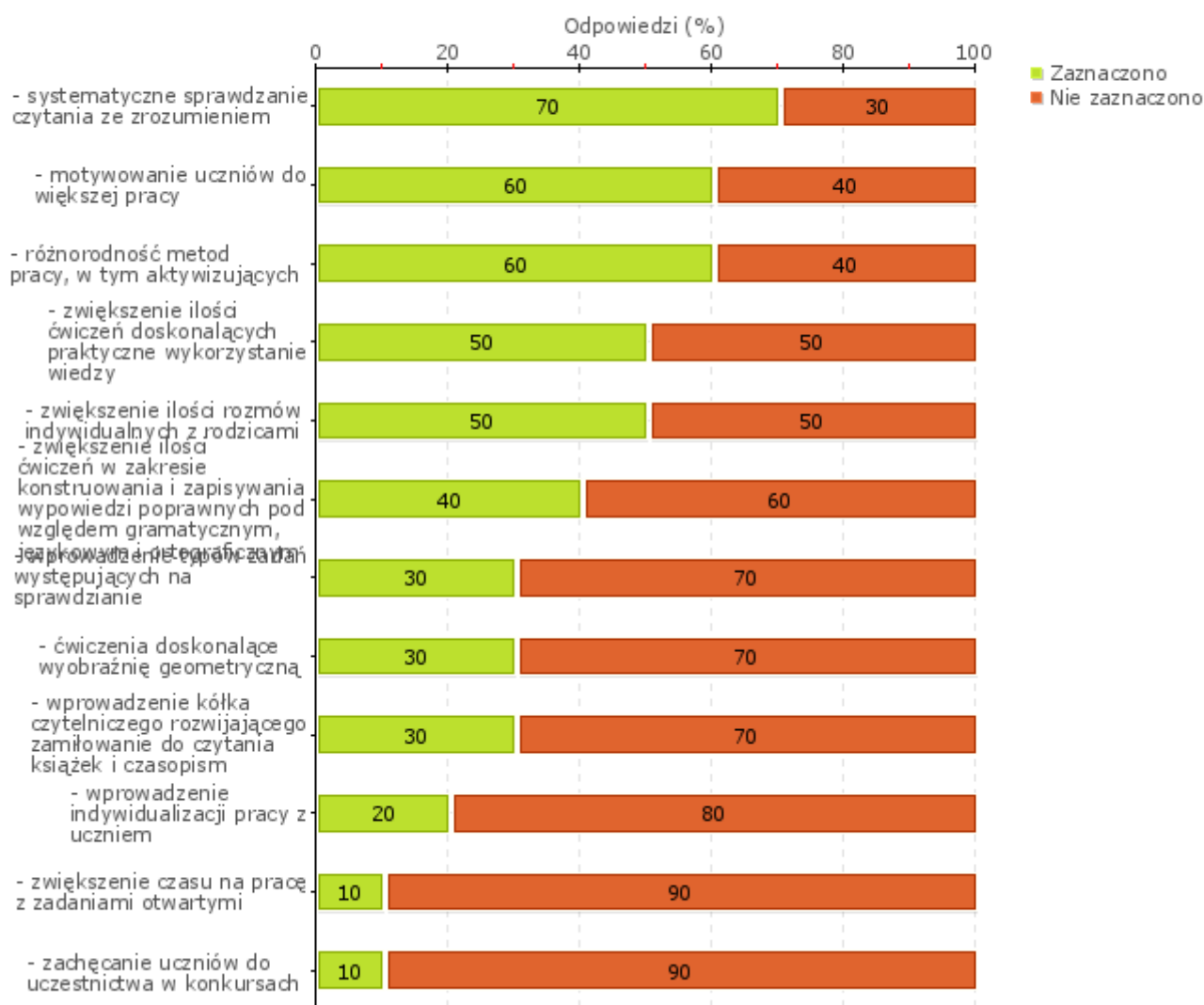
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki uzyskiwane przez uczniów na egzaminach zewnętrznych są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania działań dotyczących procesów edukacyjnych. Większość nauczycieli w wyniku refleksji związanej z wynikami badań systematycznie sprawdza u uczniów umiejętność czytania ze zrozumieniem, stosuje różnorodne, w tym aktywizujące metody pracy, motywuje uczniów do większego wysiłku (zob. Wykres 10). Szkoła na tej podstawie ma możliwość porównania uzyskanego wyniku z wynikami innych szkół i określenia swojego miejsca w rankingu. Ponadto porównuje się wyniki uzyskane w kolejnych próbach w celu zdiagnozowania przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów, wychowawcy informują rodziców o szczegółowych wynikach ich dzieci, a nauczyciele udzielają przydatnych wskazówek do dalszej pracy.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 10



Wykres 10

Obszar badania:

Szkoła gromadzi informację o losach absolwentów, którzy kontynuują dalszą edukację w gimnazjach poza Bobrownikami Wielkimi. W księdze uczniów przy każdym nazwisku odnotowana jest informacja o wyborze gimnazjum. Przy różnych okazjach przeprowadza się z absolwentami wywiady i rozmowy, a także pozyskuje się informacje o nich za pośrednictwem portali internetowych. Absolwenci są zapraszani do udziału w uroczystościach szkolnych, a niektórzy odbywają w szkole praktyki studenckie. Przykłady absolwentów, którzy osiągnęli znaczące sukcesy służą nauczycielom do stawiania ich za wzór do naśladowania, podczas rozmów z uczniami, a także pośrednio informują szkołę o skuteczności nauczania i efektach pracy.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

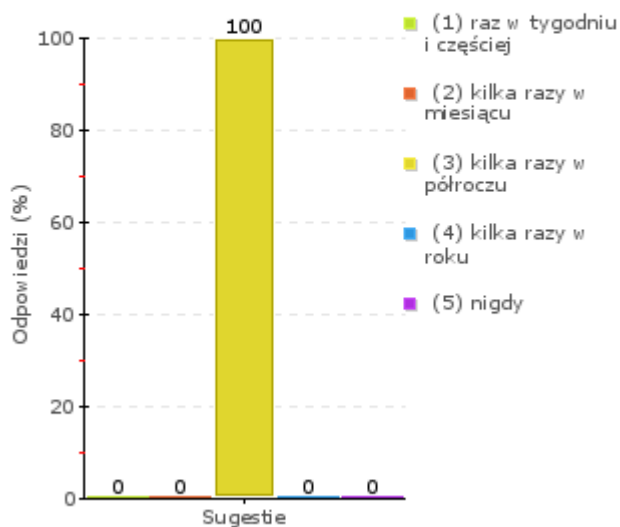
Podejmowane przez dyrektora decyzje dotyczące zarządzania szkołą wskazują na dbałość o stworzenie odpowiednich do potrzeb warunków, w których mogą być realizowane procesy wychowania i uczenia się. W oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, dyrektor podejmuje skuteczne działania, które służą rozwojowi szkoły i sprzyjają indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. W procesie podejmowania ważnych decyzji uczestniczą nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, uczniowie i rodzice. Szkoła zyskuje dużą pomoc i wsparcie od różnych podmiotów zewnętrznych, dzięki działaniom prowadzonym przez dyrektora.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Zarządzanie szkołą zapewnia odpowiednie warunki do realizacji zadań wychowawczych i dydaktycznych oraz sprzyja uczeniu się. Dyrektor dba o prawidłową realizację procesów edukacyjnych, systematycznie organizuje spotkania z nauczycielami dotyczące: nauczania i uczenia się, doskonalenia zawodowego i współpracy nauczycieli, relacji z uczniami oraz rozwiązywania problemów wychowawczych (zob. Wykresy 1j - 5j). Spotkania dotyczące spraw administracyjnych i organizacji pracy odbywają się kilka razy w ciągu roku (zob. Wykresy 6j i 7j). Zdaniem wszystkich nauczycieli szkoła zapewnia warunki do pracy własnej oraz umożliwia korzystanie z potrzebnych do prowadzenia zajęć pomocy dydaktycznych (zob. Wykresy 8j i 9j). Wyposażenie szkoły służy realizacji podstawy programowej. Każda klasa posiada swoją salę lekcyjną. Pomieszczenia, w których odbywają się zajęcia są estetycznie urządzone, kolorowe, wyposażone w stoliki i krzesła dostosowane do wzrostu uczniów oraz niezbędne inne meble, a także pomoce dydaktyczne i sprzęt. W niektórych salach znajdują się tablice interaktywne i projektory. Sale lekcyjne najmłodszych klas są podzielone na część edukacyjną i rekreacyjną, znajdują się w nich indywidualne szafki dla każdego ucznia. Zajęcia wychowania fizycznego odbywają się w sali gimnastycznej, która usytuowana jest w oddzielnym budynku. Na terenie przyszkolnym znajduje się nowoczesny plac zabaw. Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z higieną pracy umysłowej. Nauka zorganizowana jest w systemie jednozmianowym. Uczniowie mają możliwość spożywania w szkole obiadów. Zdaniem przedstawicieli organu prowadzącego mocną stroną szkoły jest estetyczna przestrzeń wokół budynku, wyposażenie oraz warunki zapewniające bezpieczeństwo. Słabszą stroną jest brak termoizolacji szkoły i stan stolarki okiennej na sali gimnastycznej.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
nauczania i uczenia się uczniów AN

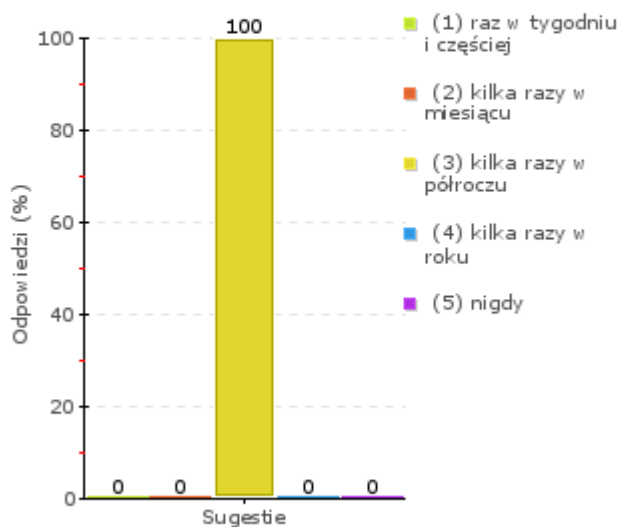
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

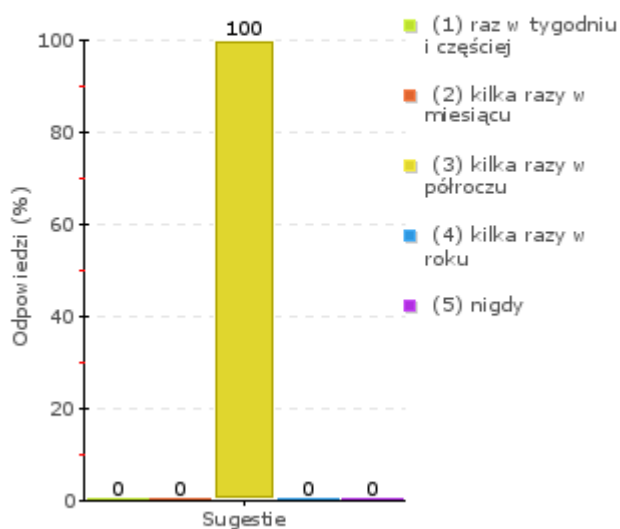
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
współpracy między nauczycielami AN

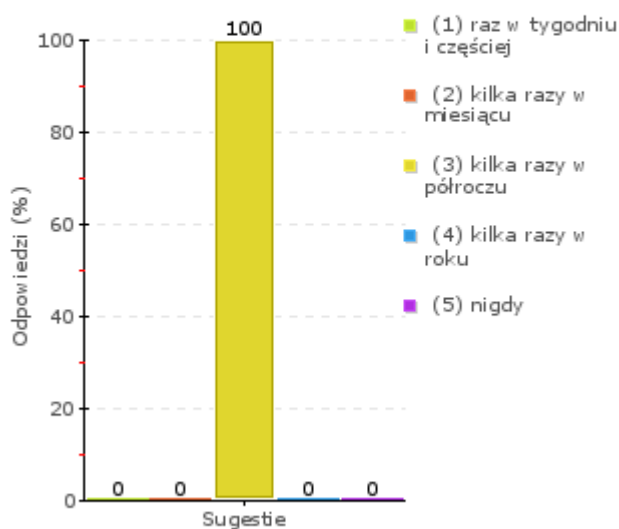
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
relacji z uczniami AN

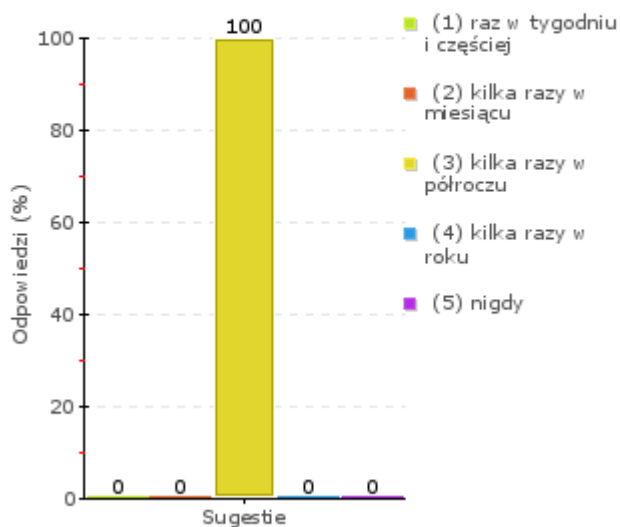
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

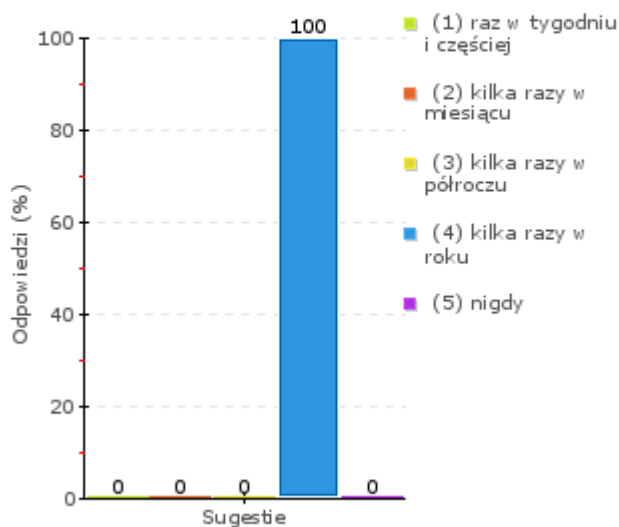
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

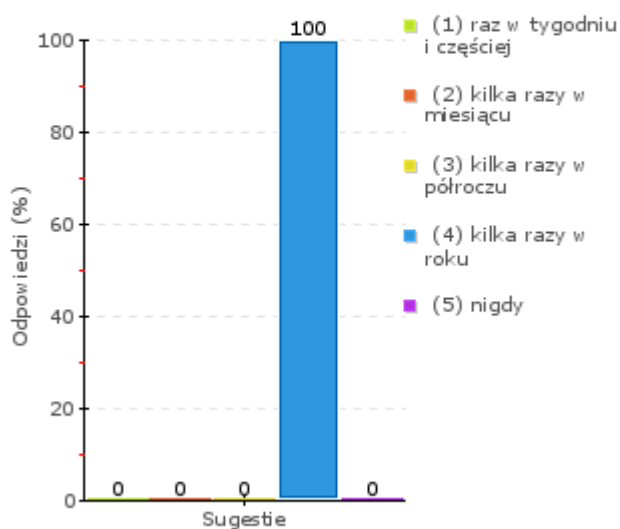
Liczebność: 10



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

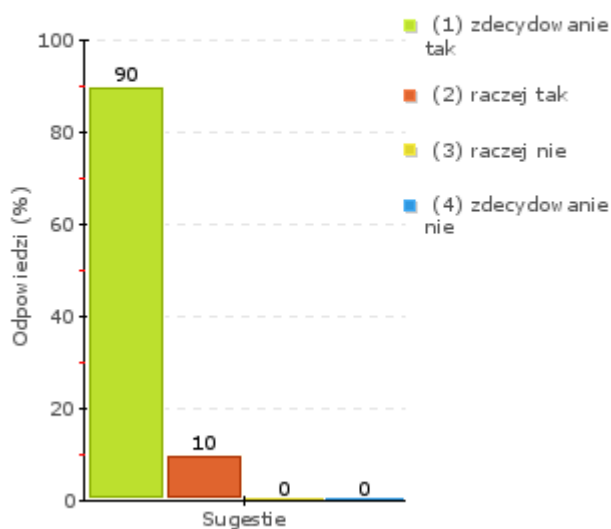
Liczebność: 10



Wykres 7j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

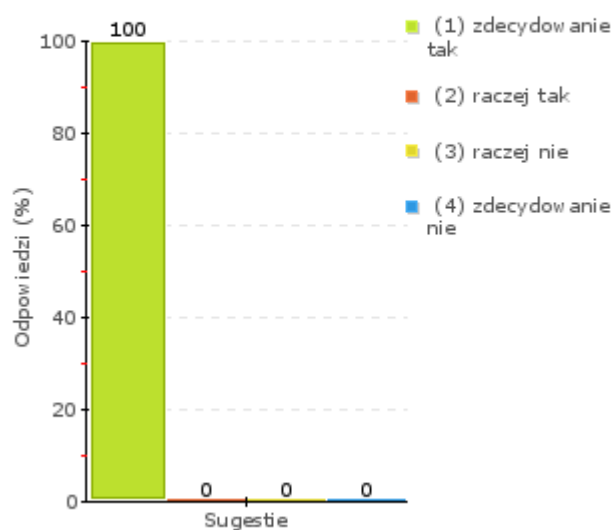
Liczebność: 10



Wykres 8j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

Liczebność: 10



Wykres 9j

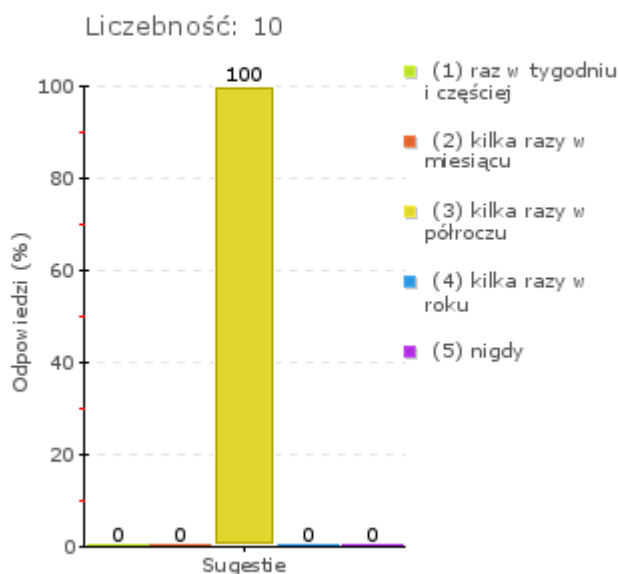
Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

Dyrektor szkoły, corocznie przedstawia wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. W dalszej kolejności następuje wybór osób odpowiedzialnych za ich wdrażanie, ustalenie terminu i sposobu realizacji oraz formy przedstawienia uzyskanych efektów. Na zakończenie przeprowadza się ewaluację. W roku szkolnym 2014/2015 dyrektor sformułował pięć wniosków, które zostały wdrożone, co potwierdzili nauczyciele w wypowiedziach podczas wywiadu. I tak, w odpowiedzi na wniosek: "W szkole są uczniowie, którzy ze względu na zaniedbanie środowiska potrzebują większego zaangażowania nauczycieli, aby osiągnąć sukces na miarę możliwości", w szkole zorganizowano dla tej grupy uczniów zajęcia o charakterze wyrównawczym, objęto ich indywidualną opieką na świetlicy, analizowano ich zachowania, zintensyfikowano kontakty z ich rodzicami, zorganizowano dofinansowanie do wycieczek i wyjazdów, a szkoła nawiązała kontakt z asystentem rodziny i kuratorem sądowym. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wszystkie wdrożone wnioski były i są użyteczne dla szkoły, ponieważ przyczyniły się do wyrównania szans edukacyjnych uczniów i ich rozwoju oraz wsparcia rodzin. Pozytywne zmiany zachodzące w szkole dostrzegają również partnerzy i pracownicy niepedagogiczni.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Zarządzanie szkołą sprzyja skutecznie indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, która jest realizowana w czasie szkoleń organizowanych w placówce, a także poprzez inne instytucje zewnętrzne poza szkołą. Nauczyciele, zdaniem dyrektora, zdobywają wiedzę i dodatkowe kwalifikacje poprzez studia podyplomowe (mniej niż 1/4), kursy, szkolenia zewnętrzne, internetowe i zespołów zadaniowych (około 3/4), konferencje i seminaria (do 3/4), obserwacje koleżeńskie zajęć (mniej niż 1/4) oraz samodoskonalenie. Zgodnie ze wskazaniem nauczycieli, kilka razy w półroczu są organizowane przez dyrektora spotkania dotyczące ich doskonalenia zawodowego (zob. Wykres 1j). Wszyscy nauczyciele uczestniczą w szkoleniach rady pedagogicznej. W ostatnich dwóch latach szkolenia realizowane były w formie warsztatów, kursów, konferencji i seminariów, np. "Sześciolatek w szkole. Nowe wyzwanie dla nauczyciela", "Profesjonalny wychowawca", "Radzenie sobie z uczniem prowokującym", "Jak motywować uczniów do pracy?", "Najnowsze zmiany w systemie oświaty. Przygotowanie do wdrożenia najnowszych zmian w systemie oświaty". Nauczyciele powszechnie uczestniczą i współpracują w pracy zespołów wychowawczych oraz innych zespołach zadaniowych funkcjonujących w szkole.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli AN



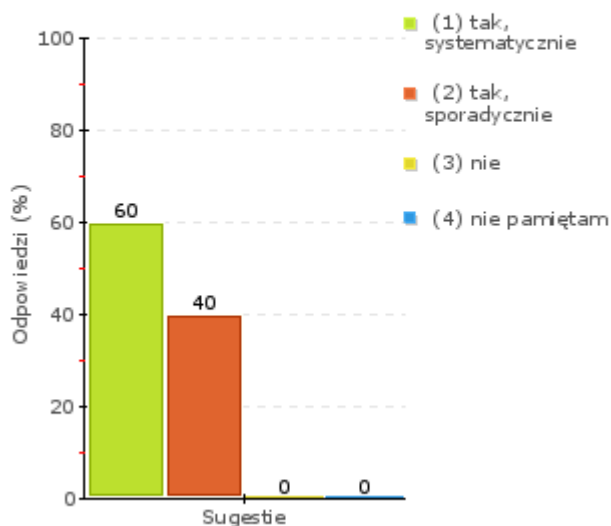
Wykres 1j

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana w szkole wspólnie z nauczycielami. Większość nauczycieli, 6 z 10 ankietowanych wskazało, że uczestniczy w tych działaniach systematycznie (zob. Wykres 1j). Dyrektor na początku każdego roku informuje radę pedagogiczną o tym, co będzie przedmiotem ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele dobierają pytania kluczowe, ustalają sposób realizacji poszczególnych działań i ich termin. Nauczycielom zostają przydzielone zadania, które przeprowadzają z wykorzystaniem opracowanych przez siebie narzędzi. Po przeprowadzeniu badań, wyniki są prezentowane na zebraniu rady pedagogicznej. Na tej podstawie konstruowane są wnioski i rekomendacje do dalszej pracy szkoły. Zdaniem dyrektora, nauczyciele chętnie uczestniczą w tych badaniach, a pozwalają one na doskonalenie poprawności formułowania wniosków i działań. Dodatkową motywacją dla pedagogów jest zwiększony z tego powodu tzw. dodatek motywacyjny lub nagroda dyrektora.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 10

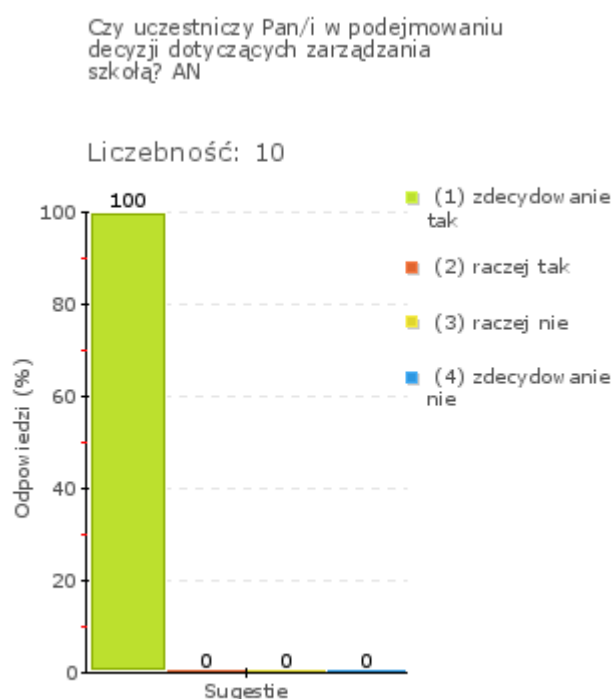


Wykres 1j

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

W podejmowaniu wszystkich, ważnych decyzji dotyczących szkoły uczestniczą nauczyciele, pracownicy, uczniowie i rodzice. Wszyscy ankietowani nauczyciele są uczestnikami decyzji w zakresie zarządzania szkołą (zob. Wykres 1j), które dotyczą: podziału godzin, organizacji zajęć opiekuńczych, podejmowania uchwał, tworzenia oferty zajęć dodatkowych, organizacji akcji charytatywnych, ustalania dni wolnych od zajęć dydaktycznych oraz kalendarza imprez szkolnych. Udział nauczycieli w tych decyzjach polega na zgłaszaniu propozycji, akceptacji lub negacji zgłoszonych wniosków oraz dyskusji. Pracownicy niepedagogiczni rozmawiają z wychowawcami o zachowaniu uczniów, pomagają przy zapewnieniu bezpieczeństwa podczas imprez i uroczystości szkolnych, a także służą dyrektorowi swoją opinią przy dokonywaniu zakupów szkolnych i w sprawach socjalnych. Zdaniem dyrektora, w tym i poprzednim roku z uczniami konsultowano m.in. sprawy związane z zajęciami dodatkowymi, w tym wyjazdami na basen, ustaleniem zasad obowiązujących w szkole, wyborem opiekuna samorządu uczniowskiego, działalnością zespołu tanecznego. Uczniowie mieli również możliwość złożenia propozycji dotyczących metod i form pracy stosowanych na lekcjach. Pod wpływem opinii rodziców ustalono w szkole organizację imprez i uroczystości, zorganizowano dla uczniów obiady, ustalono godziny pracy świetlicy, a w klasie pierwszej - termin ślubowania i pasowania uczniów. Ponadto rodzice wyrażają zgody we wszystkich sprawach dotyczących ich dzieci.

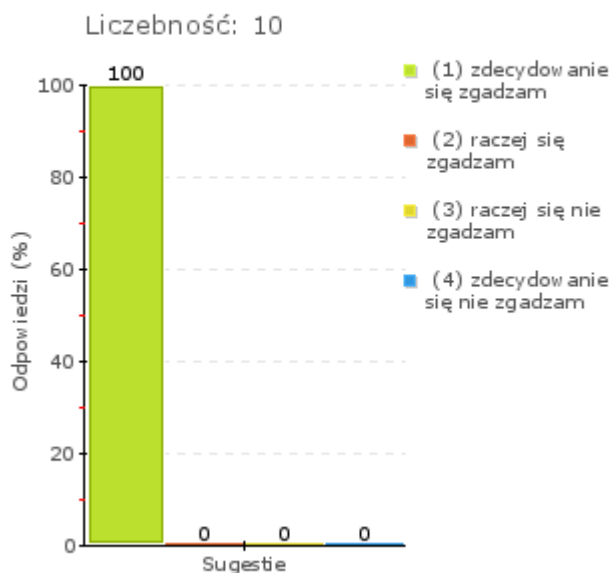


Wykres 1j

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

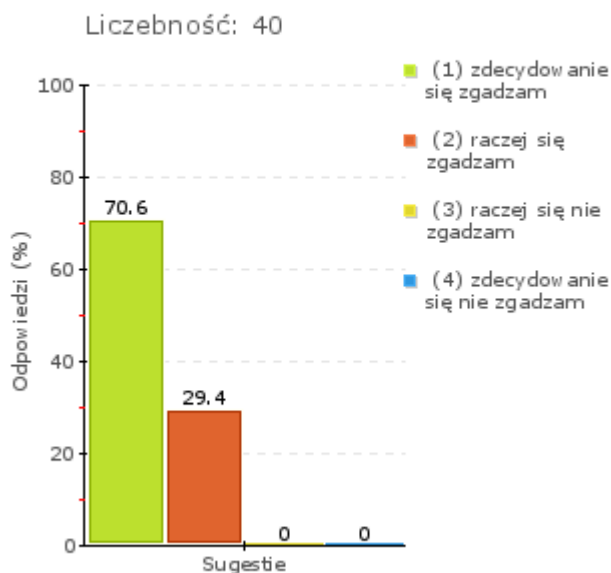
Zdaniem wszystkich nauczycieli i rodziców dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne służące rozwojowi uczniów (zob. Wykresy 1j i 2j). Partnerami współpracującymi ze szkołą są organizacje pozarządowe (stowarzyszenia), podmioty gospodarcze (firmy), instytucje edukacyjne (Gminne Centrum Kultury oraz Miejsko - Gminna Biblioteka w Żabnie, Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Tarnowie, wydawnictwa), instytucje centralne (MEN, CKE), wyższe uczelnie, organizacje religijne, zrzeszenia nieformalne (Rada Rodziców, Rada Sołecka) oraz instytucje samorządowe różnego szczebla. W ramach tej współpracy szkoła otrzymuje użyteczne do potrzeb wsparcie polegające na uzyskaniu dofinansowania projektów wspierających rozwój uczniów, pomoc w organizacji imprez, szkolenia, warsztaty. Dzięki tej współpracy uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i prezentować posiadane talenty, mają możliwość uczestniczyć w ciekawych konkursach, spotykać się z twórcami kultury, otrzymywać atrakcyjne nagrody za osiągnięcia i sukcesy, brać udział w akcjach charytatywnych, a także w ciekawy sposób spędzać swój wolny czas.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN



Wykres 1j

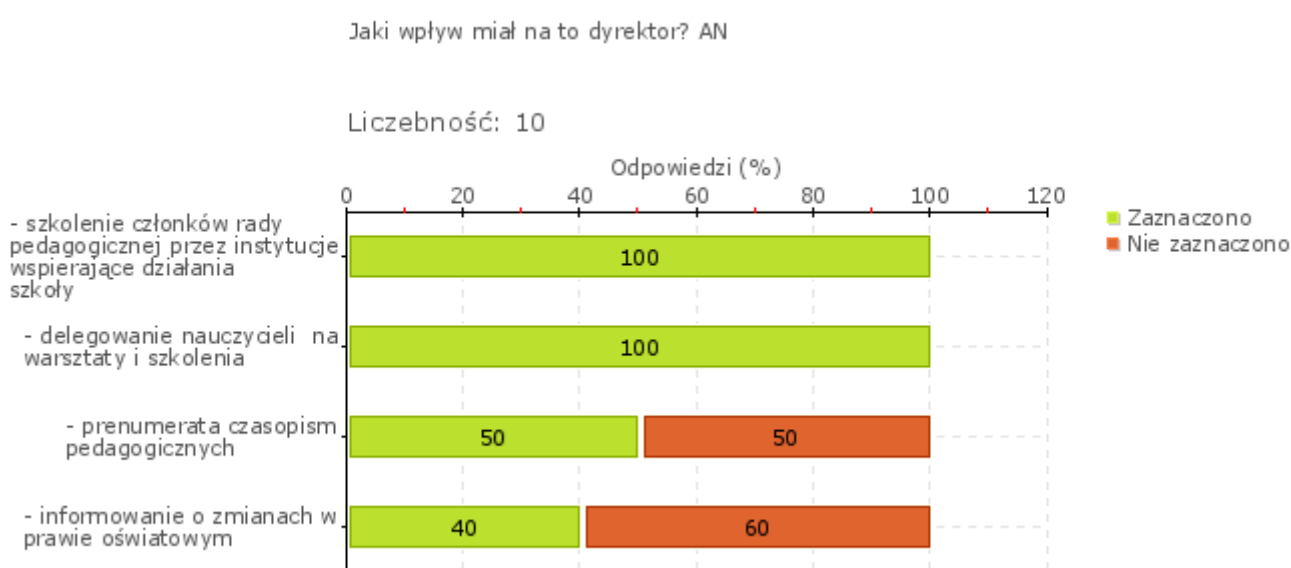
Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor szkoły skutecznie wpiera nauczycieli w zakresie pozyskania aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii. Nauczyciele mają możliwość korzystania z nowoczesnych środków dydaktycznych i bazy szkolnej, w tym stron internetowych, które upowszechniają tzw. dobre praktyki, a także mają możliwość skorzystania z dofinansowania w ramach doskonalenia zawodowego. Wszyscy nauczyciele potwierdzają, że dyrektor organizuje szkolenia rady pedagogicznej, które prowadzone są przez instytucje zewnętrzne, wspierające działania szkoły oraz deleguje ich na warsztaty (zob. Wykres 1o), zgodnie z potrzebami. Pozyskując na bieżąco wiedzę pedagogiczną i psychologiczną nauczyciele podjęli w szkole szereg działań, takich jak: opracowanie profilu inteligencji ucznia wg teorii Howarda Gardnera, wczesne wspomaganie rodziców, dogłębna analiza mocnych i słabych stron ucznia, docenianie ich najmniejszych sukcesów, nabycie i wykorzystanie wiedzy dotyczącej mapy myśli, a także ćwiczenia śródlekcyjne rozwijające twórcze myślenie i kreatywność uczniów.



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Józef Lewicki
- Bożena Nowak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.10.2015